

Inhaltsverzeichnis

<i>Teil 1: Qualifizierungsbereiche für die Lehrerbildung</i>		15
11	<i>Karl Frey</i> Wissenschaftliche Qualifizierung von Lehrern: Der Wissenschafts- und Theoriebezug in der Lehrerbil- dung	17
111	Wege zur Bestimmung der wissenschaftlichen Qualifikation von Lehrern	17
112	Zur Funktion von Schule und korrespondierendem Wissenschaftsbegriff	18
113	Dominante Aspekte wissenschaftlichen Handelns von Lehrern	20
114	Eine typische Situation: Komposition von Theorien aus der Pädagogischen Psychologie und den Fächerdisziplinen	23
115	Aufarbeitung konkurrierender Theorien und Infor- mationen aus nichtwissenschaftlichen Quellen ...	25
116	Einige wissenschaftliche Qualifikationen für den Umgang mit Schulbüchern	26
117	Zur Verwirklichung der wissenschaftlichen Aus- bildung von Lehrern	28
118	Expliziter Einbau der wissenschaftsmethodischen Ausbildung in die vorhandenen Fachgebiete (Vari- ante A)	29
119	Wissenschaftliche Qualifizierung der Lehrer im Projektstudium (Variante B)	31
1110	Literatur	32
12	<i>Kurt Aregger</i> Qualifizierung des Lehrers für den Innovations- prozess	33
121	Bezugsrahmen: Curriculumprozess und Inno- vationsprozess	33
122	Qualifizierung des Lehrers für eine optimale Mit- gestaltung von Innovationsprozessen	35
122.1	Partizipation	35
122.2	Synergie	36

122.3	Kapazität	37
122.4	Kommunikationsnetz	38
123	Schlussbemerkung	38
124	Literatur	39

13	<i>Karl Heinz Flechsig</i>	
	Qualifizierung der Lehrer für die Praxis: Der Praxisbezug in der Lehrerbildung	41
131	Kontextverständnis	50
132	Zielsetzungs- und Entscheidungsfähigkeit	50
133	Instrumentelle Kompetenz	52
134	Evaluation	52
135	Integration von theoretischer und praktischer Phase	54
136	Erweiterung Lehrerbildung zur Didaktikerbildung	57
137	Selbstorganisation der Lernprozesse	58
138	Interdisziplinarität	59
139	Projektstudium	60
140	Zusammenfassung	62

Teil 2:	<i>Organisatorische Modelle zur Lehrerbildung für die Schulreform</i>	63
---------	---	----

21	<i>Karl Frey</i>	
	Ein Modell der Lehrerbildung: Das Lehrerinformations- und -lernsystem (L-I-L-System)	65
211	Die Anforderungen an das Lehrerbildungssystem aufgrund der neuen Veränderungsstruktur des Schulsystems	65
211.1	Konsequenzen für Grund- und Fortbildung	66
211.2	Information des Lehrers über den Betrieb der Schule	66
211.3	Ausdehnung der Grundbildung auf 4–6 Jahre? ..	68
211.4	Direkte Beteiligung der Lehrer an Reformen	68
212	Aufriss für das L-I-L-System (Lehrerinformations- und -lernsystem)	70
212.1	Fünf Funktionen des L-I-L-Systems	70
212.2	Das Verhältnis von Lehrertätigkeit und eigenem Lernen	71
212.3	Die Einführung des Lehrers in seine Arbeit	73

212.4	Der Anteil des L-I-L-Systems an der gesamten Arbeitszeit des Lehrers	74
212.5	Inhaltliche Schwerpunkte des L-I-L-Systems	76
212.6	Die Professoren im L-I-L-System	79
212.7	Aufbau und Organisation des L-I-L-Systems	81
212.8	Zur Planung und Leitung des L-I-L-Systems	83
212.9	Die Organisation des Koordinationszentrums	84
213	Schluss	86
214	Literatur	87

22	<i>Urs Peter Lattmann</i>	
	Berufsfeldbezogene Lehrerfortbildung	91
221	Der Problemkontext	91
222	Curriculumreform und Lehrerfortbildung	93
223	Die projektorientierte Lehrerfortbildung	97
223.1	Ziele und Leitinteressen	97
223.2	Die Projektkonzeption	98
223.21	Inhaltlicher Verlauf des Projektes	99
223.211	Die didaktisch-instrumentale Grundkonzeption ..	99
223.212	Die fachdidaktische Arbeit und das Rahmen-Curriculum	102
223.22	Die Organisation des Projektes	102
224	Vollzeitliche Lehrerfortbildung an einer Fortbildungsinstitution	106
224.1	Das Fortbildungsmodell auf dem Hintergrund schulreformerischer Zielvorstellungen	106
224.2	Der rechtlich-institutionelle Rahmen des Modells .	108
224.3	Die didaktische Konzeption des Modells	109
225	Zusammenfassende Überlegungen	114
226	Literatur	116

Teil 3: Lehrerbildung im Rahmen einer lehrerzentrierten Schulreform: Zwei Ergebnisberichte 119

31	<i>Urs Peter Lattmann</i>	
	Das Berufsfeld des Lehrers als Bezugs- und Orientierungsrahmen für die Lehrerbildung	121
311	Problemstellung	121

312	Ansätze zu Bezugssystemen einer Theorie des Lehrers	122
313	Ansätze zu einem berufsfeldbezogenen Bezugs- und Orientierungsrahmen	124
313.1	Versuche zur Analyse und Klassifizierung der Aufgabenfelder des Lehrers	125
313.2	Die Handlungsräume des Lehrers im engeren und im weiteren Sinne	128
314	Abschliessende Bemerkung	131
315	Literatur	132
32	<i>Kurt Aregger</i> Einstellungen von Lehrern gegenüber Innovationsprozessen: Einige Befunde aus der lehrerzentrierten Curriculumreform mit Konsequenzen für die Lehrerbildung	135
321	Partizipation im Innovationsprozess	136
322	Synergie im Innovationsprozess	137
323	Kapazität im lehrerzentrierten Innovationsprozess	138
324	Kommunikationsnetz im Innovationsprozess	139
325	Qualifikation der Lehrer	139
326	Trainingsprogramme	140
327	Schlussbemerkung	140
328	Literatur	141
	Sachwortregister	143