

Inhaltsverzeichnis:

| | |
|--|-------|
| Einleitung: Über die Schwierigkeiten einer curricularen Bestimmung von Bildungsinhalten des Informatikunterrichts | S. 7 |
| 1. Kapitel: Allgemeinbildung in der Moderne | S. 18 |
| I. »Kommunikatives Handeln« und Rationalität | S. 18 |
| 1. Handlungsdimensionen in der »Theorie des Kommunikativen Handelns« | S. 19 |
| 2. Handlungsdimensionen und Rationalitätstypen | S. 20 |
| 3. Kommunikativer Weltbezug und die Rationalität der Handelnden | S. 26 |
| II. Bildung und »Kommunikatives Handeln« | S. 28 |
| 1. Dimensionen und Stufen des Bildungsprozesses | S. 30 |
| 2. Schichtung und Perspektivenverschränkungen im Bildungsprozess | S. 32 |
| 2. Kapitel: Kommunikatives Handeln und Informationstechnologie | S. 48 |
| I. Informationstechnische Verengungen von Rationalität | S. 48 |
| I.1. Die Delokalisierung von Kommunikationsprozessen | S. 49 |
| I.2. Die Kompression der Zeit und die Derealisation der Wirklichkeit | S. 50 |
| I.3. Die Desymbolisierung der Wirklichkeit | S. 50 |
| I.4. Die Dekonstruktion von Kommunikationsprozessen | S. 51 |
| II. Informationstechnische Bedrohung der Subjektconstitution | S. 52 |
| II.1. Substitution impliziter und expliziter teleologischer Weltbezüge durch Rechner | S. 53 |
| II.2. Die Dekonstruktion des Bildungsprozesses | S. 57 |
| II.3. Die Dekonstruktion des Ganzheitlichen im Bildungsprozess | S. 59 |
| 3. Kapitel: Die Untersuchungsmethode | S. 67 |
| 1. Bestimmung des Untersuchungsgegenstandes | S. 69 |
| 2. Die Objektivierung der Untersuchungskriterien | S. 74 |
| 3. Die Rationalisierung der Untersuchungsmethode | S. 78 |

| | |
|---|--------|
| 4. Kapitel: Der rechnerorientierte Ansatz | S. 82 |
| 1. Die Symbolisierungsleistungen des rechnerorientierten Ansatzes | S. 83 |
| 1.1. Die bildungstheoretische Legitimation des Ansatzes | S. 84 |
| 1.1.1. Die kybernetische Wirklichkeitskonstitution und ihre Transformation auf unterrichtliche Prozesse | S. 92 |
| 1.1.2. Die grundsätzliche Aporetik einer kybernetischen Konzeptualisierung von Bildungstheorie | S. 98 |
| 1.2. Zur Methodik des rechnerorientierten Ansatzes | S. 101 |
| 1.3. Die Inhalte und Lernziele des rechnerorientierten Ansatzes | S. 104 |
| 2. Rationalitätsstandards im rechnerorientierten Ansatz | S. 109 |
| 2.1. Analyse der Lernziele des rechnerorientierten Ansatzes | S. 111 |
| 2.1.1. Analyse der deklarierten Lernziele | S. 112 |
| 2.1.2. Analyse der im Kurs realisierten Lernziele | S. 114 |
| 2.1.2.1. Die Verkehrung von theoretischem Anspruch und didaktisch-methodischer Realisierung in der Rechnerkunde | S. 117 |
| 2.1.2.2. Vergleich der Ergebnisse 'Kurssituationen' und 'Kurszeit' | S. 122 |
| 2.1.2.3. Vergleich verschiedener Kursteile der Rechnerkunde | S. 126 |
| 3. Resümee | S. 130 |
| | |
| 5. Kapitel: Der algorithmenorientierte Ansatz | S. 133 |
| 1. Die Symbolisierungsleistungen des algorithmenorientierten Ansatzes | S. 134 |
| 1.1. Die algorithmische Wirklichkeitskonstitution | S. 135 |
| 1.2. Die Aporetik einer algorithmischen Wirklichkeitskonstitution | S. 139 |
| 2. Die bildungstheoretische Legitimation des Ansatzes | S. 142 |
| 2.1. Die Inhalte und Lernziele des algorithmenorientierten Ansatzes | S. 147 |
| 2.2. Zur Methodik des algorithmenorientierten Ansatzes | S. 152 |
| 3. Rationalitätsstandards im algorithmenorientierten Ansatz | S. 155 |

| | |
|---|--------|
| 3.1. Analyse der Lernziele des algorithmienorientierten Ansatzes | S. 160 |
| 3.1.1. Analyse der deklarierten Lernziele | S. 161 |
| 3.1.2. Analyse der tatsächlich verfolgten Lernziele des Ansatzes | S. 163 |
| 3.1.2.1. Folgen der algorithmischen Wirklichkeitskonstitution | S. 167 |
| 3.1.2.2. Vergleich der Ergebnisse 'Unterrichtssituationen' und 'Unterrichtszeit' | S. 169 |
| 3.1.2.3. Vergleich der untersuchten Unterrichtsstunden | S. 172 |
| 4. Resümee | S. 177 |

6. Kapitel: Der anwendungsorientierte Ansatz S. 179

| | |
|---|--------|
| 1. Die Symbolisierungsleistungen des anwendungsorientierten Ansatzes | S. 181 |
| 1.1. Die anwendungsorientierte Wirklichkeits- konstitution | S. 182 |
| 1.1.1. Die Verschränkung von konstruktiver und gesellschaftlicher Perspektive | S. 182 |
| 1.1.2. Die Verschränkung von praktischen und theoretischen Problemen | S. 185 |
| 1.1.3. Die Verschränkung von theoretisch gewonnenem und erfahrungsmässig gewonnenem Wissen | S. 188 |
| 1.2. Die Grenzen einer anwendungsorientierten Wirklichkeitskonstitution | S. 190 |
| 2. Die bildungstheoretische Legitimation des Ansatzes | S. 195 |
| 2.1. Die Inhalte und Lernziele des anwendungs- orientierten Ansatzes | S. 199 |
| 2.2. Die Methodik des anwendungsorientierten Ansatzes | S. 202 |
| 3. Rationalitätsstandards im anwendungsorientierten Ansatz | S. 208 |
| 3.1. Analyse der Lernziele des anwendungs- orientierten Ansatzes | S. 209 |
| 3.1.1. Analyse der deklarierten Lernziele | S. 211 |
| 3.1.2. Analyse der tatsächlich verfolgten Lernziele des Ansatzes | S. 213 |
| 3.1.2.1. Prozessuale Analyse einer Unterrichtsreihe | S. 217 |
| 3.1.2.2. Vergleich der Ergebnisse 'Unterrichts- situationen' und 'Unterrichtszeit' | S. 219 |
| 3.1.2.3. Vergleich der untersuchten Unterrichts- reihen | S. 223 |
| 4. Resümee | S. 229 |

| | |
|--|--------|
| 7. Kapitel: Der benutzerorientierte Ansatz | S. 231 |
| 1. Die Symbolisierungsleistungen des benutzerorientierten Ansatzes | S. 233 |
| 1.1. Die benutzerorientierte Wirklichkeitskonstitution | S. 233 |
| 1.1.1. Informations- und Kommunikationstechnologien als Industrialisierungsprozess des 'Geistes' | S. 234 |
| 1.1.2. Mediatisierung als postmoderne Wirklichkeit | S. 236 |
| 2. Die bildungstheoretische Legitimation des Ansatzes | S. 239 |
| 2.1. Die Inhalte und Lernziele des benutzerorientierten Ansatzes | S. 244 |
| 2.2. Zur Methodik des benutzerorientierten Ansatzes | S. 249 |
| 2.3. Die Grenzen des benutzerorientierten Ansatzes | S. 252 |
| 3. Rationalitätsstandards im benutzerorientierten Ansatz | S. 254 |
| 3.1. Analyse der Lernziele des benutzerorientierten Ansatzes | S. 254 |
| 3.1.1. Analyse der deklarierten Lernziele | S. 255 |
| 3.1.2. Analyse der tatsächlich verfolgten Lernziele des Ansatzes | S. 257 |
| 3.1.2.1. Prozessuale Analyse der Unterrichtseinheit | S. 261 |
| 3.1.2.2. Vergleich der Ergebnisse 'Unterrichtssituationen' und 'Unterrichtszeit' | S. 267 |
| 4. Resümee | S. 268 |
| | |
| 8. Schlussbetrachtung | S. 270 |
| | |
| 9. Literaturverzeichnis | S. 275 |