

# Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i> .....	11
<i>I. Lehrerinnenbildung zwischen Theorie und Historie</i> .....	23
1 <i>Lehrerinnen zwischen Berufs- und Professionsanspruch – eine theoriegeleitete Auseinandersetzung</i> .....	25
1.1 Arbeit, Beruf und Profession – eine Begriffsanalyse .....	26
1.2 Unterschiedliche Perspektiven im Berufs- und Professionsdiskurs .....	29
1.2.1 Die funktionalistische Perspektive .....	31
1.2.2 Die kritisch-historische Perspektive .....	35
1.2.3 Die neoinstitutionelle Perspektive .....	37
1.3 Lehrtätigkeit zwischen Berufs- und Professionsanspruch ...	39
1.4 Professionalisierung und Geschlechterfrage .....	44
1.4.1 Das Geschlecht des Menschen .....	45
1.4.2 Die Kategorie ‚gender‘ in der Professionsforschung ..	49
1.5 Zur eigenen Forschungsfrage und -anlage .....	52
2 <i>Das Schulwesen und die Lehrerinnenbildung   vor der Regeneration</i> .....	57
2.1 Lehrerinnen und Lehrer in den Schulen vor 1798 .....	59
2.2 Bildungsbemühungen im Ancien Régime und in der Helvetik .....	75
2.3 Schulstatistiken .....	87
2.4 Lehrerbildungsdiskussionen vor 1830 .....	94

II. Initiierungsphase der Lehrerinnenbildung (1830–1853) . . . . .	101
3 <i>Ausbildungsinstitutionen angehender Lehrerinnen</i> . . . . .	103
3.1 Politischer Umschwung 1830 . . . . .	104
3.2 Das Mädchenbildungswesen bedarf der Lehrerinnen . . . . .	110
3.3 Lehrerinnenbildung mit öffentlichrechtlicher Trägerschaft . . . . .	120
3.3.1 Die staatlichen Seminare als Schrittmacher der Lehrerinnenbildung . . . . .	120
3.3.2 Die Methodenkurse als Alternative zu den Seminaren . . . . .	138
3.4 Lehrerinnenbildung mit privatrechtlicher Trägerschaft . . . . .	144
3.4.1 Lehrerinnenbildung in den Fortbildungsklassen privater Mädchenschulen . . . . .	144
3.4.2 Das Kloster als Ort der Lehrerinnenbildung . . . . .	154
4 <i>Ausbildung der Lehramtskandidatinnen</i> . . . . .	165
4.1 Aufnahmebedingungen und erste Absolventinnen . . . . .	166
4.2 Ausbildung an öffentlichrechtlichen Institutionen oder von der Ausbildung für die Volksschule . . . . .	178
4.3 Ausbildung an privatrechtlichen Institutionen oder von der Bildung für Beruf und Familie . . . . .	184
4.4 Ausbildung der Lehrschwwestern oder von der Berufung . . . . .	191
4.5 Patentierung der Lehrerinnen und Lehrschwwestern . . . . .	195
4.6 Lehrerinnenbildung zwischen Verankerung und Auflösung . . . . .	204
4.6.1 Gesetzliche Verankerung des Lehrerinnenseminars Hindelbank . . . . .	204
4.6.2 Dem Zugriff der Regierung ausgesetzt – die Schliessung des staatlichen Lehrerinnenseminars in Delémont . . . . .	208
4.6.3 „Le cœur de la femme répond au cœur de la femme“ – definitive Einrichtung des Lehrerinnenseminars in Lausanne . . . . .	216

4.6.4 „Weltliche Lehrerinnen mit christlicher Gesinnung“ – die Lehrerinnenbildung in Händen der Lehrschwestern	221
<i>III. Stagnationsphase der Lehrerinnenbildung (1854–1873)</i>	231
5 <i>Diskussionen zur Lehrerinnenbildung</i>	233
5.1 „Der öffentliche Unterricht ist Sache des Mannes“ – Auseinandersetzung um die Lehrerinnenfrage in der ‚Berner Schulsynode‘ 1865	234
5.2 Mädchenbildung – Berufsbildung – Lehrerinnenbildung: Erörterungen in der ‚Schweizerischen Gemeinnützigen Gesellschaft‘ 1854–1868	256
5.3 Eingeschränktes Ja der ‚Schweizerischen Gemeinnützigen Gesellschaft‘ zur Lehrerinnenbildung 1873	268
6 <i>Widerstreitende Entwicklungen der Lehrerinnenbildungsinstitutionen</i>	277
6.1 Problematische Personalunion in Hindelbank	278
6.2 Die Menzinger Lehrschwestern und die Frage der zuständigen Obrigkeit	288
6.2.1 Exkurs: Menzinger Lehrschwestern an der katholischen Schule in Bern?	299
6.3 Lehrschwesternfrage und staatliche Lehrerinnenbildung im Jura	302
6.4 Neuorientierung privatrechtlicher Lehrerinnenbildungsinstitutionen	320
6.5 Reorganisation und Etablierung von Lehrerinnenbildungsinstitutionen in der Stagnationsphase	332
6.5.1 Reorganisation der École normale à Lausanne	332
6.5.2 Der Fall der Scuola Magistrale in Pollegio	335

<i>IV. Konsolidierungsphase der Lehrerinnenbildung (1874–1893)</i> . . .	345
7 <i>Bundesverfassungsrevision und Lehrerinnenbildung</i> . . . . .	347
7.1 Verankerung des Schulartikels in der Bundesverfassung 1874 . . . . .	348
7.2 Lehrschwestern und staatliche Leitung der Volksschule . . .	355
7.3 Der Schulvogt . . . . .	366
7.4 Kulturkämpferische Auseinandersetzungen und die Folgen für die Lehrerinnenbildung . . . . .	378
8 <i>Lehrerinnen als Akteurinnen der Bildungsdiskussion</i> . . . . .	391
8.1 Lehrerinnen statistisch erfasst, 1871–1891 . . . . .	391
8.2 Der ‚weibliche Freundschaftsverein‘ als Vorläufer des ‚Schweizerischen Lehrerinnenvereins‘ . . . . .	405
8.3 Lehrerinnen klagen ein . . . . .	416
8.3.1 Erhöhung der Besoldung . . . . .	416
8.3.2 Verlängerung der Ausbildung . . . . .	424
 <i>Abschliessende Betrachtungen</i> . . . . .	 431
 <i>Bild-, Abbildungs- und Tabellen-Verzeichnis</i> . . . . .	 461
 <i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	 465
 <i>Anhang</i> . . . . .	 497
 <i>Index</i> . . . . .	 511