

Table des matières

Préface de Joseph Deiss	V
Avant-propos	VII
Condensé (Management Summary)	IX
Table des matières	XXIII
Index des documents cités	XXVII
Abréviations	XXVIII

Chapitre 1: Etat des lieux du système suisse de formation

professionnelle	1
1.1 Contexte	3
1.2 Tour d'horizon des principales critiques formulées au sujet du système suisse de formation professionnelle	4
1.2.1 Un nombre insuffisant de titulaires de la maturité gymnasiale	4
1.2.2 Déséquilibre entre l'offre et la demande sur le marché des places d'apprentissage	7
1.2.2.1 Constatations générales	7
1.2.2.2 Aspects particuliers de l'offre de places d'apprentissage	9
1.2.2.2.1 Jeunes sans place d'apprentissage (déséquilibre du marché)	10
1.2.2.2.2 La répartition des places d'apprentissage entre les entreprises	11
1.2.2.2.3 La disponibilité des entreprises à former des apprentis	14
1.2.2.2.4 La disponibilité des entreprises étrangères à former des apprentis	17
1.2.2.2.5 Nombre d'apprentis dans les entreprises enregistrant des chiffres d'affaires en hausse, stagnants et en baisse	18
1.2.2.2.6 Les fluctuations cycliques de l'offre de places d'apprentissage	19
1.2.2.2.7 Une analyse globale	21
1.2.3 Le système suisse de formation professionnelle est encore fortement axé sur les exigences des artisans et des petites entreprises	24

1.2.4	La critique scientifique du système dual de formation professionnelle	25
1.2.5	Les prises de position critiques de l'OCDE: une menace pour le système suisse de formation professionnelle?	26
1.2.6	Objectifs, compétences et processus de décision de l'Union européenne en matière de formation professionnelle: un problème pour la formation professionnelle suisse?	27
Chapitre 2: L'efficacité du système dual de formation professionnelle		33
2.1	Vue d'ensemble et problématique	35
2.2	Le processus de transition du degré secondaire I au degré secondaire II	36
2.2.1	Principes de base.	36
2.2.2	Situation de formation 1 et 2 ans après la fin de la scolarité obligatoire.	36
2.2.3	La solution transitoire	39
2.2.4	Incidences du contexte de migration.	40
2.2.5	Conclusions	42
2.3	Mesures de pilotage de l'Etat pour maintenir ou augmenter l'offre de places d'apprentissage.	44
2.3.1	Problématique	44
2.3.2	Système global de bonus/malus	44
2.3.3	Allègements fiscaux pour les entreprises formatrices	46
2.3.4	Offre supplémentaire de places d'apprentissage dans le secteur public	48
2.3.5	Mesures de pilotage au moyen d'un fonds de formation professionnelle des associations économiques (au besoin avec une extension du champ d'application des conventions collectives de travail [CCT])	49
2.3.6	Subventions	50
2.4	L'efficacité du système dual de formation professionnelle en comparaison avec une formation à plein temps en école professionnelle	51
2.4.1	Vue d'ensemble et problématique	51
2.4.2	Conclusions	55
2.5	Le degré de satisfaction des apprentis par rapport à leur formation.	60

Chapitre 3: La loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la	
formation professionnelle.	63
3.1 Les caractéristiques de cette loi	65
3.2 Qualités requises d'un système dual novateur	68
3.2.1 L'apprentissage	68
3.2.2 Réseaux d'entreprises formatrices	80
3.2.3 Les écoles professionnelles en tant que centres régionaux de compétences intégrés aux réseaux de formation	82
3.2.4 Le futur développement du système dual de formation professionnelle	85
3.3 La maturité professionnelle	87
3.4 Formation professionnelle supérieure: examens professionnels, examens professionnels supérieurs et écoles supérieures	90
3.5 Conclusions	91
Chapitre 4: L'impact de la formation professionnelle initiale: employabilité et niveau de formation en Suisse en comparaison avec l'étranger	93
4.1 Vue d'ensemble	95
4.2 Le problème de la formation générale dans la formation professionnelle initiale	97
4.3 Employabilité des apprentis	104
4.4 La formation professionnelle initiale suisse en comparaison internationale	111
4.4.1 Comparaison de différents types de formation professionnelle	111
4.4.2 Le projet de l'UEAPME «La qualité de la formation en Europe»	112
4.4.3 Comparaison entre le polymécanicien suisse et le mécanicien outilleur et industriel allemand (formation initiale)	116
4.4.4 Phase de transition et employabilité pour le polymécanicien (CH) et le mécanicien industriel/mécanicien outilleur (D)	129
4.4.5 Conclusion	131
4.5 L'école professionnelle supérieure helvétique et la maturité professionnelle	132
4.5.1 Problématique	132
4.5.2 Coût/bénéfice de la maturité professionnelle	133

4.5.3	L'école professionnelle supérieure et la maturité professionnelle sous la loupe de recteurs et de responsables de départements des HES.	134
4.5.4	Une évaluation d'«entrée» du site HES zurichois de Winterthur.	135
4.5.5	Une comparaison entre deux examens d'admission à la haute école spécialisée.	139
4.5.6	Deux propositions en vue d'assouplir l'école professionnelle supérieure	147
4.6	ECVET: European Credit Transfer in Vocational Education and Training	150
Chapitre 5: Les hautes écoles spécialisées suisses		153
5.1	Bref rappel des étapes déjà franchies	155
5.2	Le développement de la qualité dans les hautes écoles spécialisées suisses.	159
5.2.1	Tour d'horizon des procédures d'évaluation	159
5.2.2	Les procédures jusqu'en 2002	160
5.2.3	Les procédures d'évaluation de l'année 2003	165
5.3	L'évolution du marché du travail pour les jeunes diplômés des HES suisses	170
5.4	L'adéquation de la formation des hautes écoles.	176
5.5	Les hautes écoles suisses et le processus de Bologne	179
5.5.1	Principes de base.	179
5.5.2	La situation actuelle (février 2004)	183
5.5.3	La durée du cycle de bachelor.	184
5.5.4	La définition des filières de master	187
5.5.5	L'accès aux études de master	189
5.5.6	Le problème de la durée des études et de la comparabilité des diplômes de bachelor/master entre les universités et les hautes écoles spécialisées.	190
5.6	L'accréditation des hautes écoles spécialisées et de leurs filières d'études.	193
5.7	Aspects pédagogiques pour les HES	195
5.8	La reconnaissance des diplômes HES à l'étranger	197
Chapitre 6: Réponses aux questions posées		201
Littérature.		212