

Inhaltsverzeichnis

1 Pädagogische Entwicklungslinien von der Gründungszeit bis zum 150-jährigen Jubiläum (1837 bis 1986)

1.1 Defizite des blinden und sehbehinderten Menschen im Fokus	3
1.2 Institutionalisierung und Professionalisierung: Anfänge einer Blindenpädagogik	3
1.3 Zögerliches Entstehen einer Sehbehindertenpädagogik	6
1.4 Fachbereiche des erweiterten oder dualen Curriculums	8
1.5 Kinder und Jugendliche mit Sehschädigung-Mehrfachbehinderung im Blick der Sonderschulen	10
1.6 Vorboten integrativer Settings: Forderungen und Befürchtungen	10

2 Weiterentwicklung und Angebotsdifferenzierung während der letzten 25 Jahre (1987 bis 2012)

2.1 Bedeutsame pädagogische Entwicklungen	12
2.2 Schwerpunkt Kinder und Jugendliche mit Sehschädigung-Mehrfachbehinderung	13
2.3 Ausbau des erweiterten oder dualen Curriculums	15
2.4 Integration sehbehinderter und blinder Kinder in die Regelschule: Ein wachsendes Setting	17

3 Die Zukunft hat schon begonnen ...

20

4 Literatur

23