

Inhaltsverzeichnis

8 Einführung

Kapitel	I	Pädagogische Professionalität
	11	Das Lernkapital von Kindern und die pädagogische Professionalität
	13	Pädagogische Professionalität – ein Beispiel
	16	Pädagogische Professionalität als fachübergreifende Kompetenz
	19	Unterrichtsmethodik als zentraler Bereich pädagogischer Professionalität
	22	Modell-Methode und Aufgebendes Verfahren
	25	Der Dialog als Prinzip und Methode
	26	Pädagogische Kompetenz: Vom Handwerk zur Meisterschaft
Kapitel	II	Instrumentaler Gruppenunterricht
	29	Von der Notwendigkeit einer vorläufigen Bilanz
	30	Der Stand der Diskussion
	32	Wie wird aus dem Einzelunterricht ein Partnerunterricht?
	34	Bericht aus der Praxis
	38	Methodik des Partner- und Gruppenunterrichts – eine Zusammenfassung
	39	Beispiel einer Gruppenunterrichtsstunde
Kapitel	III	Instrumentaler Klassenunterricht
	51	Soziales Lernen in der Gruppe und die Bedeutung der Gruppenführung
	52	Ensemble- und Klassenunterricht
	54	Methodik der Klassenführung
	59	Schülerbeurteilung
	61	Die Klasse als Ensemble – Beispiel einer Unterrichtsstunde
	63	Qualitätsmerkmale der Stunde
	65	Bericht aus der Praxis
Kapitel	IV	Musikalische Lesekompetenz
	71	Elementare Alphabetisierung und niveauvolle Lesekompetenz
	72	Was ist musikalische Lesekompetenz?
	74	Wie Kinder ein Lied lernen
	77	Lernbedingungen für den Aufbau der Lesekompetenz
	79	Lernmaterialien für den Erwerb der Lesekompetenz
	82	Lernmaterialien in der Unterrichtspraxis
	89	Abbildung von Materialien

Kapitel	V	
		Unterrichtswerke
	95	«Schule» – ein exponiertes Lernmaterial
	97	Gesichtspunkte für die Beurteilung von Unterrichtswerken
	107	Instrumentalschulen für den Gruppenunterricht
	109	Vorschläge für die Gestaltung von Unterrichtswerken
Kapitel	VI	
		Didaktik des Übens
	113	Üben – Versuch einer Definition
	117	Ziele des Übens
	119	Übe-Inhalte
	120	Das Phänomen «Aufmerksamkeit»
	122	Phasen des Übe-Prozesses
	123	Lernplateaus
	125	Mentales Training
	127	Methodik des Übens
Kapitel	VII	
		Unterricht und Übe-Praxis
	135	Hausaufgaben
	139	Hausaufgabenheft und Übe-Tagebuch
	143	Gemeinsames Üben
	145	Übe-Patenschaften
	146	Elterninformationen
	150	Aufbau einer dauerhaften Übe-Motivation
	151	Übe-Motivation: Eine Checkliste für die Lehrperson
Kapitel	VIII	
		Was ist guter Unterricht?
	153	Unterrichtsqualität: Überprüfen – Sichern – Verbessern
	155	Anregungen für die Praxis
	157	Merkmale und Indikatoren guten Unterrichts
	166	Unterrichtsbeobachtung – ein Formblatt
	167	Anregungen für die kollegiale Beobachtung des Unterrichts
	168	Zwei beispielhafte Unterrichtsprotokolle
	170	Unterrichtsbeurteilung durch Schüler/innen – Ein Fragenkatalog
Anhang		
	171	Vorlagen – Kriterien für die Beurteilung einer Schülerperson
	176	Vorlagen – Checklisten zu den Lernfeldern
	184	Literaturverzeichnis