

## INHALT

<i>Einleitung.</i> Von Helmut Bonn und Kurt Rohsmanith . . . . .	1
<i>Die Untersuchung des Problemlösens und des Denkens</i> (1960). Von Bärbel Inhelder und Benjamin Matalon . . . . .	12
<i>Die intellektuellen Operationen und ihre Entwicklung</i> (1963). Von Jean Piaget und Bärbel Inhelder . . . . .	67
<i>Die Urhöhle.</i> Zur Genese der Wahrnehmung und ihrer Rolle in der psychoanalytischen Theorie (1956). Von René A. Spitz . . . . .	141
<i>Die affektive und kognitive Entwicklung des Kindes</i> (1956). Von Bärbel Inhelder . . . . .	177
<i>Die Genese der Zahl beim Kinde</i> (1958). Von Jean Piaget . . . . .	199
„Spontane“ und „nichtspontane“ Bildung von naturwissen- schaftlichen Begriffen bei Kindern (1965). Von W. H. O. Schmidt . . . . .	222
<i>Die Entwicklung (natur-)wissenschaftlicher Begriffe</i> (1966). Von Kenneth Lovell . . . . .	241

<i>Ursprünge kognitiver Stile</i> (1964). Von Herman A. Witkin . . . . .	287
<i>Die Entwicklung des Sprechens und Denkens beim Kinde</i> (1953). Von A. A. Ljublinskaya . . . . .	324
<i>Untersuchungen über einige Bedingungen des sprachlichen Lernens bei Kindern und Jugendlichen</i> (1962). Von Franz Weinert . . . . .	335
<i>Über kognitive Entwicklung</i> (1967). Von Jerome S. Bruner	346