

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Wie weit ist der Vorwurf der Ausleseungerechtigkeit und der Ausleseungleichheit bei Sonderklassenschülern pädagogisch gerechtfertigt?	9
1.1 Determinanten der Sonderklasseneinweisung	9
1.2 Eine kasuistische Betrachtung zur Problematik der Bezeichnung Auslesegerechtigkeit	19
1.3 Können Definitionen von Lernbehinderung die Auslesegerechtigkeit erhöhen?	24
1.4 Die Abgrenzung Lernbehinderung – geistige Behinderung ..	28
2. Wird die Erschwerung der Sozialisation soziokulturell deprivierter Unterschichtskinder noch verstärkt durch Separation in Sonderklassen?	37
2.1 Die Entwicklung sozialschichtbezogener Theorien von Lernbehinderung	39
2.2 Die sozialschichtbezogene Perspektive in einem kasuistischen Beispiel	57
2.3 Konsequenzen der sozialschichtbezogenen Perspektive in der Praxis der Lernbehindertenpädagogik	61
3. Welche Zusammenhänge zwischen Leistungsstand in Sonderklassen und Konzepten von Lernbehinderung sind anzunehmen?	63
3.1 Diskussion der Ergebnisse von Effizienzuntersuchungen in Sonderklassen	63
3.2 Zur Nachwirkung des Schwachsinnskonzepts der älteren Lernbehindertenpädagogik	75
3.3 Beiträge zur Überwindung der monokausalen Theorien als Grundlegung einer flexiblen Didaktik in der Lernbehindertenpädagogik	83
3.3.1 Die Erfassung des Zusammenhangs zwischen Lern- und Verhaltensstörungen	83
3.3.2 Die Berücksichtigung dynamischer Begabungstheorien in der Lernbehindertenpädagogik	87
3.3.3 Ätiologische Typologien als Übergangsstufen zu interaktionellen ätiologischen Konzepten	100
3.3.4 Mehrdimensionale Erklärungsmodelle zur Grundlegung komplexer Maßnahmen	101

3.3.5	Dynamisch-systemische Entwicklungsmodelle	103
3.4	Hinweise zu den sonderpädagogischen Interventionen unter dem Aspekt eines dynamisch-systemischen Entwicklungsmodells von Lernbehinderung	110
4.	Wovon ist die soziale Diffamierung von Sonderklassenschülern abhängig?	120
4.1	Sozialpsychologische Untersuchungen zur Vorurteilsforschung in der Lernbehindertenpädagogik	120
4.2	Das Stigmatisierungs-Labeling-Approachmodell	132
4.3	Eine kasuistische Betrachtung zum Stigmatisierungsproblem	135
4.4	Pädagogische Maßnahmen im Hinblick auf Stigmatisierung und Labeling approach	138
5.	Wovon hängen die Berufschancen Lernbehinderter ab?	140
5.1	Statistische Angaben über die berufliche Entwicklung von Hilfsschulabsolventen	140
5.2	Jobsicherung und Leistungsorientierung versus Lebensgrundschulung	152
5.3	Maßnahmen zur Verbesserung der Berufswahlchancen bei Lernbehinderten (Originalbeitrag W. BAUMBERGER)	153
5.4	Die Berufschancen Lernbehinderter in der Schweiz	156
5.5	Maßnahmen zur Identitätsfindung bei jugendlichen Lernbehinderten	157
6.	Die Integrations-Separations-Diskussion in der Lernbehindertenpädagogik – orientiert an fünf Fragestellungen (1 Auslesegerechtigkeit, 2 Probleme der soziokulturellen Deprivation, 3 Leistungsstand in Sonderklassen, 4 Probleme der sozialen Stigmatisierung, 5 Berufschancen Lernbehinderter)	159
6.1	Modelle zur Förderung schulschwacher Schüler unter dem Integrationsaspekt	159
6.2	Schweizerische Entwicklungen zur Integration schulschwacher Schüler	161
6.3	Kritische Fragen zur Evaluation von Integrationsversuchen .	182
6.4	Ein Innovationspostulat: Die Kombination von Sonderklassen mit Teilintegration, Institutionen der pädagogisch-therapeutischen Schülerhilfe und sonderpädagogisch individualisierendem Regelklassenunterricht	187
	Bibliografie	205
	Register	211