Inhalt

Kompass zur Verwendung der Methoden	11
Einführung	17
Wie Schülerinnen und Schüler mitgestalten	19
Zur Anlage dieses Buches	22
Über die Methoden und deren Anwendung	25
Teil I: Kommunikationsfertigkeit und Klassengemeinschaft	
Grundlagen	30
1 Das Fördermodell für Kommunikation und Gemeinschaft in der lösungsorientierten Schulklasse	30
1.1 Hintergrundwissen	30
Phase 1: Orientierung	39
2 Spiele zum Kennenlernen (von Sabine Suchan)	39
2.1 Handblatt mit Moderationsschritten	39
2.2 Tanzen	41
2.3 Spiel mit dem Ball	41
2.4 Memory	42
2.5 Mein linker, linker Platz ist frei	42
2.6 Hier-bin-ich-Poster	43
2.7 Ich nehme dich wahr	43
2.8 Partnerinterview	43
2.9 Das Papiertüten-Ich	44
2.10 Steckbriefe	44
2.11 Fragebogen-Aktion: Wer ist eine „verwandte Seele“?	45
2.12 Soziografie	45
Phase 2: Sammlung	46
3 Die Fahrt nach Pongu	46
3.1 Handblatt zur Übung und zu den Fragebögen	46
3.2 Spielkarte mit Bearbeitungshinweis (Sekundarstufe I)	48
3.3 Spielkarte mit Bearbeitungshinweis (Sekundarstufe II)	49
3.4 Beschriftungen für ergänzende Spielkarten	50

4	Überlegungen zur Gruppenarbeit	51
4.1	Fragebogen	51
5	Das Nutzen-Dilemma-Spiel	52
5.1	Hintergrundwissen	52
5.2	Handblatt zur Übung	55
5.3	Übung	57
6	Die Schulklasse als Nicht-Nullsummen-Spiel	58
6.1	Hintergrundwissen für Schüler/innen, Eltern, Lehrer/innen .	58
7	Ein guter Freund	59
7.1	Handblatt zur Übung und zum Fragebogen	59
7.2	Fragebogen	60
8	Unsere gute Gruppe	61
8.1	Handblatt zur Übung	61
8.2	Übung zur Gruppenarbeit	61
9	Selbsterfüllende Prophezeiungen	62
9.1	Handblatt für eine Lerneinheit	62
9.2	Hintergrundwissen: Gedankenexperimente	63
Phase 3: Stabilisierung		67
10	Die Lust- und Frust-Liste	67
10.1	Handblatt zur Übung	67
10.2	Übung zum Meinungen-Sammeln und Miteinander-Sprechen	68
11	Unsere Klassengemeinschaft	70
11.1	Handblatt zur Befragung und zum Klassengespräch	70
11.2	Fragebogen	71
11.3	Fragenkatalog	74
Phase 4: Integration		76
12	Konfliktbearbeitung im Innen- und Außenkreis (<i>v. Martin Hanker</i>) .	76
12.1	Moderationsmethode	76
13	Das Schlichtungsgericht (<i>v. Martin Hanker</i>)	78
13.1	Moderationsmethode	78
14	Brainstorming mit Punktabfrage und Lösungsverhandlung	80
14.1	Moderationsmethode	80
15	Perspektivbefragung	81
15.1	Handblatt zum Fragebogen	81

15.2 Fragebogen	82
16 Zukunftswerkstatt: Fantasiephase	82
16.1 Moderationsmethode	82
17 Den Elternabend gestalten	84
17.1 Handblatt zum Vorgehen	84
Phase 5: Trennung	85
18 Evaluation und Abschied in der Schulklasse	85
18.1 Handblatt zum Vorgehen	85

Teil II: Lernmotivation und Lernklima

Grundlagen und stationenübergreifende Methoden	88
19 Motivation und Lernerfolg in der Schulklasse – Erfolgszyklus und Unterstützungsinteraktion	88
19.1 Hintergrundwissen, Fördermodell und Methodenübersicht .	88
Sechs Annahmen zur Lernmotivation	88
Der Erfolgszyklus als Stationenmodell der Lernmotivationsförderung	90
Die eigendynamische Verfestigung des Erfolgszyklus	95
Die Rolle der Gefühle bei der eigendynamischen Verfestigung der Motivation	97
Der Umschwung vom Misserfolgszyklus zum Erfolgszyklus ..	98
Förderung im Erfolgszyklus: stationenübergreifende Methoden	99
Die Einbettung des Erfolgszyklus in die Unterstützungs- interaktion und in die Ermutigungsinteraktion	104
20 Das Klima beim Lernen	108
20.1 Handblatt zum Fragebogen: Bestandsaufnahme, Rückmeldung, Klassengespräch	108
20.2 Fragebogen	110
21 Wege für das Lernen im Erfolgszyklus	111
21.1 Handblatt zum Fragebogen: Bestandsaufnahme, Rückmeldung, Klassengespräch	111
21.2 Hintergrundwissen: Messbereich und Motivationsziel der Fragen	112
21.3 Fragebogen zum Erfolgszyklus	113

Station 1: Erlebter Lernerfolg	115
22 Individuelle Bezugsnorm setzen	115
22.1 Hintergrundwissen	115
23 Mein nächstes Lernziel	120
23.1 Handblatt zu den pädagogischen Strategien und zur Übung	120
23.2 Übungsmaterial	123
Station 2: Folgen des Lernerfolgs	124
24 Selbstbestimmung beim Lernen	124
24.1 Hintergrundwissen	124
25 Selbstbestimmung unterstützen	128
25.1 Handblatt zum pädagogischen Vorgehen	128
Station 3: Vorteilhafte Ursachenerklärung	130
26 Reattributionstraining	130
26.1 Handblatt zum Methodeneinsatz	130
27 Ursachen gut erklären	135
27.1 Handblatt zum Fragebogen:	
Bestandsaufnahme, Rückmeldung, Klassengespräch	135
27.2 Hintergrundwissen zum Fragebogen	137
27.3 Fragebogen zum Erfolgserleben	137
28 Beim nächsten Mal klappt es!	140
28.1 Handblatt zum Sketch	140
28.2 Sketch: Anleitung	141
29 Kommentierungsmethoden erschließen	143
29.1 Handblatt zu den Übungen und zur Planungsliste	143
30 Kommentierungen beurteilen	144
30.1 Übungsmaterial: Ausgangssituationen	
und mögliche Lösungsansätze	144
31 Kommentierungen entwerfen	147
31.1 Übungsmaterial: Ausgangssituationen	
und mögliche Lösungsansätze	147
32 Kommentierungsanwendungen planen	154
32.1 Handblatt mit Planungsliste	154
Station 4: Positives Selbstbild und Erfolgszuversicht	155
33 Die mentale Auffangposition	155

33.1 Hintergrundwissen	155
34 Mentale Auffangposition einrichten	157
34.1 Handblatt zur mentalen Planung und Beratung	157
35 Selbstbestärkung	158
35.1 Hintergrundwissen	159
35.2 Handblatt mit mentaler Übung	159
Station 5: Erreichbare Zielsetzung	161
Station 6: Stetes und effektives Arbeitsverhalten	161
36 Flow beim Lernen	161
36.1 Hintergrundwissen	161
37 Alles im Fluss	169
37.1 Handblatt zur Übung und zu den Fragebögen	169
37.2 Übung mit einigen merkwürdigen Aufgaben zum Nachdenken (Klasse 5–7)	171
37.3 Übung mit einigen merkwürdigen Aufgaben zum Nachdenken (ab Klasse 8/Werkstatt)	173
38 Alles im Fluss – Tätigkeiten	175
38.1 Fragebogen	175
39 Alles im Fluss – Einstufungen	176
39.1 Fragebogen	176
40 Alles im Fluss – Bedingungen	177
40.1 Fragebogen	177
41 Klassenarbeiten vorbereiten	178
41.1 Handblatt für Schüler/innen, Lehrer/innen sowie Eltern ...	178
 Teil III: Gesprächsmethoden	
Grundlagen	186
42 Gespräche professionell führen	186
42.1 Übersicht	186
43 Gesprächsmethoden üben und nutzen	188
43.1 Handblatt zum pädagogischen Vorgehen / zu den Übungen ..	188
Das Menschenbild in der Gesprächsführung	189
44 Wo soll es hingehen?	189

44.1	Handblatt zum Übungsszenario	189
44.2	Übungsszenario für Lehrer/innen zur Reflektion des je eigenen Bildes von Schüler/innen/Eltern; des je eigenen Begriffes von Instruktion/Pädagogischer Zielgebung/Beratung	191
45	Die Y-Theorie und die X-Theorie	194
45.1	Hintergrundwissen zu den Übungen	194
45.2	Handblatt zu den Übungen und Fragebögen	195
46	So arbeiten wir gern	196
46.1	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	196
47	So gestalten wir gern mit	197
47.1	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	197
48	So arbeiten Schüler gern	199
48.1	Fragebogen zum Menschenbild für Lehrer/innen und Eltern	199
48.2	Auswertung zu den Fragebögen	201
Anwendung		202
49	Gesprächsmethoden	202
49.1	Feedback-Kontrakt	202
49.2	Aktives Zuhören	203
49.3	Ich-Botschaft	204
49.4	Kontrollierter Dialog	206
49.5	Reihum-Fragen	207
49.6	Zirkuläres Fragen	209
49.7	Allparteiliches Makeln	211
50	Ausgangssituationen und Anwendungsmöglichkeiten	213
50.1	Übungsmaterial	213

Teil VI: Moderation und Visualisierung

Übersicht	217	
51	Visualisierende Moderation	217
51.1	Handblatt zum technischen Vorgehen	217
51.2	Punktabfrage, Zurufabfrage, Kartenabfrage	219
51.3	Punktbewertung	220
51.4	Stimmungsbarometer	221
51.5	Feedback	222
51.6	Blitzlicht	223