

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	9
Vorwort	11

Kapitel 1

1	Einleitung	13
----------	-------------------------	-----------

Kapitel 2

2	Was ist Bullying – und was nicht?	17
2.1	Bullying in Abgrenzung zu Aggression und Gewalt.....	18
2.2	Abgrenzung von Bullying zu anderen Verhaltensphänomenen	20
2.3	Forschung zur Gewalt an deutschen Schulen	24

Kapitel 3

3	Erscheinungsformen des Bullying.....	25
3.1	Bullies, Victims, Bully/Victims: Eine Typologie.....	26
3.2	Körperliche, verbale und relationale Erscheinungsformen des Bullying .	28
3.2.1	Proto- und unprototypische Formen aggressiven Verhaltens	28
3.2.2	Proto- und unprototypische Formen des Bullying.....	31
3.3	Alternative Erscheinungsformen des Bullying.....	32
3.4	Bullying als dyadisches und Gruppenphänomen.....	34
3.5	Kulturspezifische Aspekte des Bullying.....	35

Kapitel 4

4	Auftretenshäufigkeit.....	39
4.1	Auftretenshäufigkeit von Bullying – nationale und internationale Befunde.....	39
4.2	Befunde zu Gewalt an Schulen.....	43
4.3	Überschneidungen zwischen Bullying, Viktimisierung und Zurückweisung	44

4.4	Geschlechtsunterschiede	45
4.4.1	Geschlechtsunterschiede im übergeordneten Kontext der Aggressionsforschung	45
4.4.2	Geschlechtsunterschiede beim Bullying	49
4.5	Altersunterschiede	52
4.5.1	Altersunterschiede beim Bullying: Entwicklungspsychologische Befunde	52
4.5.2	Altersunterschiede vor dem Hintergrund subjektiver Begriffskonzepte ...	55
4.6	Der Lehrer als Bully und Victim	57

Kapitel 5

5	Stabilität und Auswirkungen des Bullying	61
5.1	Stabilität des Bullying	61
5.2	Auswirkungen des Bullying	63

Kapitel 6

6	Risikoerhöhende Bedingungen des Bullying.....	71
6.1	Personenbezogene risikoerhöhende Bedingungen	72
6.2	Bullies: Sozial-kompetent oder sozial-defizitär?	77
6.3	Risikoerhöhende Bedingungen innerhalb der Familie	81
6.4	Strukturelle risikoerhöhende Bedingungen und Bedingungen im Schulumfeld	83
6.5	Risikomildernde Bedingungen	87

Kapitel 7

7	Bullying: Eine entwicklungspsychologische Perspektive.....	89
7.1	Kontext „Schule“	89
7.2	Bedeutung der Peer-Gruppe für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	91
7.3	Entwicklungsaufgaben im Rahmen von Gleichaltrigenbeziehungen.....	93
7.4	Strukturen von Jungen- und Mädchengruppen	96
7.5	Zum Zusammenhang von Peer-Beziehungen, fehlangepasstem Verhalten und psychosozialen Beeinträchtigungen	98

Kapitel 8

8	Erfassung des Bullying	101
8.1	Methoden und Verfahren zur Erfassung von Bullying.....	101
8.2	Zur Kombination verschiedener Methoden.....	114

Kapitel 9

9	Schlussfolgerungen	117
9.1	Zukünftige Studien zum Bullying	117
9.2	Gestaltung von Präventionen und Interventionen.....	120

Kapitel 10

10	Maßnahmen gegen Bullying	125
10.1	Klassifikation von Maßnahmen.....	126
10.2	Ausgewählte Strategien und Programme für den schulischen Bereich	132
10.2.1	Auswahl der dargestellten Maßnahmen.....	132
10.2.2	Allgemeine Maßnahmen auf der Schulebene	134
10.2.3	Maßnahmen auf der Schülerebene: Peer- und Rollenansätze.....	141
10.2.4	Kognitiv-behaviorale und soziale Fertigkeitstrainings.....	149
10.2.5	Schulweite Mehr-Ebenen-Konzepte gegen Bullying	155
10.2.6	Internationale und nationale Maßnahmen gegen Bullying	170
10.3	Faktoren, die die Wirksamkeit der Maßnahmen beeinflussen, oder: Welche Maßnahmen sind die richtigen?	184

Literatur	191
------------------------	-----