

# **Inhaltsverzeichnis**

PETER FAULSTICH/JOACHIM LUDWIG	
Vorwort und Übersicht zu den Beiträgen.....	4

PETER FAULSTICH/JOACHIM LUDWIG	
Lernen und Lehren – aus subjektwissenschaftlicher Perspektive.....	10

KLAUS HOLZKAMP (†)	
Wider den Lehr-Lern-Kurzschuß	
Interview zum Thema >Lernen<.....	29

## **Kapitel 1**

### **Reflexionen auf Lernen und Bildung**

JOACHIM LUDWIG	
Bildung und expansives Lernen.....	40

GERHARD ZIMMER	
Aufgabenorientierung: Grundkategorie zur Gestaltung	
expansiven Lernens.....	54

PETER FAULSTICH	
Lernen vermitteln.....	68

ROSWITHA PETERS	
Zur Bedeutung von Lehren und Lehrenden	
für expansives Lernen.....	81

DIETER GNAHS	
Institutionen als kontaminierte Lernverhältnisse.....	92

<b>INGEBORG SCHÜßLER</b>	
Sind Lernbegründungen emotional? – Holzkamps Lerntheorie im Spiegel motivations- und emotionstheoretischer Konzepte – Erkenntnisgewinne und „blinde Flecken“ aus erwachsenenpädagogischer Sicht.....	100

<b>JOACHIM LUDWIG</b>	
Vermitteln – verstehen – beraten.....	112

<b>KURT MÜLLER</b>	
Erwachsenenpädagogische Reflexionen auf die Lernformierung des Partizipativen Lernens.....	127

## **Kapitel 2**

### **Lernforschung vom „Subjektstandpunkt“**

<b>MORUS MARKARD</b>	
Lehren/Lernen als methodisch organisierte (Selbst-)Kritik ideologischer Standpunkte der Subjekte.....	150

<b>PETRA GRELL</b>	
Forschen mit der Forschenden Lernwerkstatt.....	161

<b>MICHAEL WEIS</b>	
Lernforschung vom Subjektstandpunkt – Aspekte eines erwachsenenpädagogischen Forschungsansatzes zur Rekonstruktion subjektiven Lernhandelns.....	172

<b>PATRICIA ARNOLD</b>	
Expansives Lernen in virtuellen Netzwerken?.....	185

<b>ANKE GROTLÜSCHEN</b>	
Begründungslogik virtuellen Lernens.....	196

<b>MICHAELA MÜLLER</b>	
Das Lernhandeln von Führungskräften – zur Rekonstruktion von Lernbegründungen betrieblicher Führungskräfte.....	209

MARTIN ALLESPACH

Bedeutsamkeit als Grundkategorie einer partizipativen Bildungsplanung und als Voraussetzung für expansives Lernen in der betrieblichen Weiterbildung.....	220
---	-----

### **Kapitel 3**

## **Kritische Reflexionen zur Lerntheorie Klaus Holzkamps**

ROLF ARNOLD

Vom expansiven zum transformativen Erwachsenenlernen – Anmerkungen zur Undenkbarkeit und den Paradoxien eines erwachsenenpädagogischen Interventionismus.....	232
---	-----

HERMANN J. FORNECK

Randgänge des Lernens – Eine Lerntheorie jenseits des Subjekts?.....	246
---	-----

JÜRGEN WITTPOTH

Gerahmte Subjektivität – Über einige ungeklärte Voraus- setzungen der ‚subjektwissenschaftlichen Grundlegung des Lernens‘ .....	256
---	-----

HELMUT BREMER

Milieus, Habitus, soziale Praxis und Lernen.....	263
--	-----

ANDREAS KRAPP

Individuelle Lebensinteressen als lerntheoretische Grundkategorie im Spiegel der pädagogisch- psychologischen Interessentheorie.....	275
--	-----

Literatur.....	288
----------------	-----

Autorinnen und Autoren.....	308
-----------------------------	-----