Inhalt

Vorwort	11
1 Geographiedidaktische Grundlagen des Geographieunterrichts	15
1.1 Definition und Standort der Geographiedidaktik	15
1.2 Entwicklung der Geographiedidaktik	18
1.3 Aufgaben der Geographiedidaktik für den Geographieunterricht	19
1.3.1 Allgemeine Aufgaben der Geographiedidaktik im Bereich der Bezugswissenschaften; 1.3.2 Aufgaben der Geographiedidaktik auf den Ebenen der Unterrichtsplanung, -analyse und -evaluation	
1.4 Forschungen in der Geographiedidaktik	24
1.5 Bedeutung der Geographiedidaktik für die Fachwissenschaft	26
1.6 Neuere Entwicklungstendenzen innerhalb der Geographiedidaktik ...	27
2 Allgemeindidaktische Grundlagen des Geographieunterrichts ..	33
2.1 Didaktische Modelle und Geographieunterricht	33
2.1.1 Merkmale und Funktionen didaktischer Modelle; 2.1.2 Bildungstheoretische Didaktik / Kritisch-konstruktive Didaktik; 2.1.3 Lehr-/lerntheoretische Didaktik; 2.1.4 Kybernetisch-informationstheoretische Didaktik; 2.1.5 Lernzielorientierte Didaktik; 2.1.6 Kritisch-kommunikative Didaktik	
2.2 Didaktische Prinzipien und Geographieunterricht	46
2.2.1 Begriff und Klassifikation von Unterrichtsprinzipien; 2.2.2 Zielorientierung (Wert-, Relevanz-, Zukunfts- und Verhaltensorientierung); 2.2.3 Schüler- orientierung; 2.2.4 Wissenschaftsorientierung	
3 Psychologische Grundlagen des Geographieunterrichts	57
3.1 Pädagogische Psychologie – eine Disziplin der Angewandten Psychologie?	57
3.2 Lernpsychologie	58
3.2.1 Definition von Lernen; 3.2.2 Grundlegende Lernformen und Aspekte des Lernprozesses im Unterricht; 3.2.3 Lernmotivation; 3.2.4 Brainstorming; 3.2.5 Lernstrategien/Lösungsstrategien; 3.2.6 Entdeckendes Lernen; 3.2.7 Problemlösendes Lernen; 3.2.8 Entfaltung von Kreativität; 3.2.9 Begriffslernen; 3.2.10 Lernübertragung / Transfer	

3.3	Instruktionspsychologie	76
	3.3.1 Definition und Merkmale der Instruktionspsychologie; 3.3.2 Förderung der Instruktion	
3.4	Entwicklungspsychologie.	77
	3.4.1 Ältere und heutige Entwicklungspsychologie; 3.4.2 Entwicklung der räumlichen Intelligenz	
3.5	Sozialpsychologie.	78
	3.5.1 Gegenstand und Aufgaben der Sozialpsychologie im Unterricht;	
	3.5.2 Interaktion und Kommunikation; 3.5.3 Motive und Interessen;	
	3.5.4 Soziale Wahrnehmung; 3.5.5 Soziales Lernen und Sozialisation	

4 Fachwissenschaftliche Grundlagen des Geographieunterrichts 8

4.1	Betrachtungsweisen der Geographie	8f
	4.1.1 Physiognomische (formale oder strukturelle) Betrachtungsweise;	
	4.1.2 Funktionale Betrachtungsweise; 4.1.3 Zeitliche Betrachtungsweise;	
	4.1.4 Bedeutung der Betrachtungsweisen im Geographieunterricht	
4.2	System der Geographie	9f
	4.2.1 Allgemeine Geographie; 4.2.2 Regionale Geographie; 4.2.3 System der Geographie im Geographieunterricht	
4.3	Fachmethoden der Geographie	10f
	4.3.1 Definition und Klassifikation; 4.3.2 Informationsbeschaffung;	
	4.3.3 Informationsaufbereitung und -darstellung; 4.3.4 Informationsdeutung;	
	4.3.5 Einsatz der Fachmethoden im Geographieunterricht	

5 Entwicklung und Aufbau geographischer Lehrpläne 11f

5.1	Lehrplan und Curriculum	11f
	5.1.1 Traditioneller Lehrplan; 5.1.2 Curriculum; 5.1.3 Heutiger Lehrplan;	
	5.1.4 Persönlicher, hauseigener und heimlicher Lehrplan	
5.2	Entwicklung der geographischen Lehrpläne	11f
	5.2.1 Ansatz „Länderkundlicher Durchgang“; 5.2.2 Exemplarischer Ansatz;	
	5.2.3 Allgemeingeographischer Ansatz; 5.2.4 Sozialgeographischer Ansatz;	
	5.2.5 Curricularer Ansatz (Lernzielorientierung); 5.2.6 Thematisch-regionaler Ansatz;	
	5.2.7 Regional/global-thematischer Ansatz	
5.3	Aufbau des Lehrplans nach dem Spiralmodell	13f
	5.3.1 Lernplateaus; 5.3.2 Lehrplansäulen; 5.3.3 Lernspirale	
5.4	Grundsätze zukünftiger Lehrplangestaltung	13f

6 Ziele des Geographieunterrichts 14f

6.1	Geschichte der Lernzieltheorie.	14f
6.2	Begründung geographischer Lernziele	14f

6.3	Begriffsbestimmung „Lehrziel / Lernziel“	145
6.4	Taxonomie nach psychischen Lernbereichen oder -dimensionen	145
6.5	Klassifikation nach dem Abstraktionsgrad	147
6.6	Operationalisierung der Lernziele	149
6.7	Hierarchisierung innerhalb der Lernbereiche	151
6.8	Lernziele im Unterricht: Beispiel	155
6.9	Lernziele, Schlüsselqualifikationen, Kompetenzen und Schlüsselprobleme: Gebäude des Lernens	156
7	Methoden im Geographieunterricht	165
7.1	Didaktische Modelle und Unterrichtsmethoden	165
7.2	Definition und Klassifikation	167
7.3	Methodische Prinzipien	172
	7.3.1 Realbegegnung; 7.3.2 Anschauung; 7.3.3 Heimat bzw. Nahraum; 7.3.4 Selbsttätigkeit und Handlungsorientierung; 7.3.5 Aktualität; 7.3.6 Strukturierung; 7.3.7 Interdisziplinarität; 7.3.8 Vernetzendes Denken; 7.3.9 Globales Lernen; 7.3.10 Umwelterziehung; 7.3.11 Interkulturelles Lernen	
7.4	Sozialformen	198
	7.4.1 Definition, Klassifikation und Bedeutung im Geographieunterricht; 7.4.2 Einzelarbeit (Alleinarbeit/Stillarbeit); 7.4.3 Partnerarbeit; 7.4.4 Gruppen- arbeit bzw. Gruppenunterricht; 7.4.5 Frontalunterricht bzw. Plenums- und Klassenunterricht; 7.4.6 Großgruppenunterricht	
7.5	Aktionsformen	212
	7.5.1 Definition und Klassifikation; 7.5.2 Darbietende Aktionsform; 7.5.3 Erarbeitende Aktionsform; 7.5.4 Entdeckenlassende Aktionsform	
7.6	Unterrichtsverfahren: Organisation der Unterrichtsinhalte.	221
	7.6.1 Induktives und deduktives Verfahren; 7.6.2 Idiographisches und nomothetisches Verfahren	
7.7	Artikulationsformen / Verlaufsformen	230
	7.7.1 Artikulation als Leitidee; 7.7.2 Artikulationsmodell (Verlaufsmodell) einer Unterrichtseinheit	
7.8	Exkursionen	235
	7.8.1 Definition und Klassifikation; 7.8.2 Bedeutung von Exkursionen in erdkundlichen Lehrplänen; 7.8.3 Vorteile und Schwierigkeiten des Einsatzes von Exkursionen; 7.8.4 Anwendung fachspezifischer Arbeitsweisen (Fach- methoden) auf Exkursionen; 7.8.5 Einsatz von Unterrichtsmethoden auf Exkursionen; 7.8.6 Einsatz von Exkursionen an verschiedenen didaktischen Orten; 7.8.7 Maßnahmen zur Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Exkursionen; 7.8.8 Aufbau von Exkursionsbeispielen	
7.9	Projekte	248
	7.9.1 Definition und Merkmale; 7.9.2 Ablauf des Projektes; 7.9.3 Projektbeispiele	
7.10	Moderationsmethode	253
	7.10.1 Definition und Merkmale; 7.10.2 Grundprinzipien der Moderations- methode; 7.10.3 Phasen des Moderationsablaufs; 7.10.4 Einsatz der	

	Moderationsmethode im Geographieunterricht; 7.10.5 Vor- und Nachteile des Einsatzes der Moderationsmethode	
7.11	Spiele	250
	7.11.1 Definition und Klassifikation; 7.11.2 Interaktionsspiele: Lernspiele und Erkundungsspiele (Rallyes); 7.11.3 Simulationsspiele: Rollenspiele und Planspiele, Computersimulationsspiele; 7.11.4 Szenische Spiele oder darstellende Spiele	
7.12	Stationenlernen oder Lernzirkel – eine Form der Freiarbeit	267
	7.12.1 Formen der Freiarbeit: Werkstattunterricht, Wochenplanarbeit und Stationenlernen; 7.12.2 Ziele des Lernzirkel Einsatzes; 7.12.3 Bedeutung des Lernzirkels im Geographieunterricht; 7.12.4 Organisation des Lernzirkels; 7.12.5 Vorteile und Schwierigkeiten des Lernzirkels	
7.13	Experimente	271
	7.13.1 Definition; 7.13.2 Klassifikation von Experimenten im Geographieunterricht; 7.13.3 Ziele des Einsatzes von Experimenten im Geographieunterricht; 7.13.4 Didaktischer Einsatzort der Experimente im Geographieunterricht; 7.13.5 Methodische Planung des Experimenteinsatzes; 7.13.6 Verlaufsphasen des Experimenteinsatzes; 7.13.7 Probleme beim Einsatz von Experimenten	
7.14	Methodenwechsel im Geographieunterricht	282
8	Medien im Geographieunterricht	287
8.1	Didaktische Modelle und Medieneinsatz im Geographieunterricht	287
8.2	Definition und Klassifikation	288
8.3	Ziele und Funktionen des Medieneinsatzes	291
	8.3.1 Vermittlung von Informationen; 8.3.2 Vermittlung von methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten; 8.3.3 Förderung von Kommunikationsprozessen; 8.3.4 Förderung von Einstellungen und Haltungen; 8.3.5 Freisetzung von Handlungsmöglichkeiten	
8.4	Auswahlkriterien für den Medieneinsatz	294
	8.4.1 Zielorientierung; 8.4.2 Inhaltsorientierung; 8.4.3 Formalstruktur; 8.4.4 Perspektive; 8.4.5 Medienadäquanz; 8.4.6 Adressatengemäßheit; 8.4.7 Sozialisationsfunktion; 8.4.8 Ausrichtung an den methodischen Prinzipien der Anschaulichkeit und Selbsttätigkeit; 8.4.9 Didaktischer Einsatzort; 8.4.10 Organisatorische Probleme und sonstige Voraussetzungen	
8.5	Personale Medien	299
8.6	Originale Gegenstände	299
8.7	Dreidimensionale Modelle	301
	8.7.1 Definition, Klassifikation und didaktischer Einsatz; 8.7.2 Sandkasten; 8.7.3 Globus; 8.7.4 Tellurium; 8.7.5 Planetarium	
8.8	Bilder (Fotos)	304
	8.8.1 Bodenaufnahmen (= terrestrische Bilder); 8.8.2 Luftaufnahmen (= Luftbilder); 8.8.3 Satellitenaufnahmen (= Satellitenbilder)	

8.9	Graphische Medien	313
	8.9.1 Karikaturen; 8.9.2 Landschaftszeichnungen; 8.9.3 Panoramabilder und -karten; 8.9.4 Blockbilder; 8.9.5 Profile; 8.9.6 Diagramme; 8.9.7 Kartogramme; 8.9.8 Merkbilder	
8.10	Wortmedien	328
	8.10.1 Definition und Klassifikation; 8.10.2 Das gesprochene Wortmedium; 8.10.3 Das geschriebene Wortmedium	
8.11	Numerische Medien	333
	8.11.1 Zahlen; 8.11.2 Tabellen	
8.12	Kartographische Medien	336
	8.12.1 Definition, Klassifikation und Einsatz im Geographieunterricht; 8.12.2 Einführung in das Kartenverständnis	
8.13	Filme	343
	8.13.1 Unterrichtsfilm; 8.13.2 Fernsehen und Schulfernsehen	
8.14	Verbundmedien	348
	8.14.1 Definition; 8.14.2 Arbeitsblatt; 8.14.3 Schulbuch; 8.14.4 Atlas	
8.15	Digitale Medien	357
	8.15.1 Strukturmerkmale der digitalen Medien; 8.15.2 Funktionen der digitalen Medien	
8.16	Medienverbund	365
8.17	Medienerziehung	367
	8.17.1 Definition; 8.17.2 Gründe für eine Medienerziehung in der Schule; 8.17.3 Ziele der Medienerziehung; 8.17.4 Methoden der Medienerziehung; 8.17.5 Medienerziehung im Geographieunterricht	
8.18	Medienforschung	370
9	Lernkontrollen im Geographieunterricht	373
9.1	Phasen des Kontrollprozesses	373
	9.1.1 Lernerfolgskontrollen; 9.1.2 Leistungsmessung und -feststellung; 9.1.3 Leistungsbewertung; 9.1.4 Schülerbeurteilung	
9.2	Formen der Lernkontrollen	377
	9.2.1 Klassifikation der Lernkontrollen; 9.2.2 Mündliche Lernkontrollen; 9.2.3 Schriftliche Lernkontrollen	
10	Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse	389
10.1	Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung im Geographieunterricht	389
	10.1.1 Unterrichtsplanung im Sinne der bildungstheoretischen und kritisch- konstruktiven Didaktik; 10.1.2 Unterrichtsplanung im Sinne der lehr-/lerntheoreti- schen Didaktik (Berliner und Hamburger Modell); 10.1.3 Unterrichtsplanung aus der Sicht der kybernetisch-informationstheoretischen Didaktik; 10.1.4 Unterrichts- planung aus der Sicht der lernzielorientierten Didaktik; 10.1.5 Unterrichtsplanung aus der Sicht der kritisch-kommunikativen Didaktik; 10.1.6 Unterrichtsplanung im Sinne neuerer didaktischer Konzepte	

10.2	Stufen der Unterrichtsplanung	39
	10.2.1 Bildungspolitische Programme und Lehrplan; 10.2.2 Jahres- bzw. Halbjahresplanung (= Perspektivplanung oder langfristige Planung); 10.2.3 Planung einer Unterrichtsreihe/-sequenz (= Umrissplanung oder mittelfristige Planung); 10.2.4 Planung einer Unterrichtseinheit (= Prozessplanung oder Planung einer Unterrichtsstunde bzw. Doppelstunde)	
10.3	Dimensionen der Unterrichtsplanung – Beispiel: Planung einer Unterrichtseinheit.	39
	10.3.1 Fachwissenschaftliche Sachanalyse und didaktische Sachanalyse; 10.3.2 Didaktische Analyse ; 10.3.3 Lernzielanalyse; 10.3.4 Methodische Analyse; 10.3.5 Prozessplanung / Verlaufsplanung: Einstiegs-, Erarbeitungs-, Sicherungs-, Anwendungs- und Kontrollphase; 10.3.6 Unterrichtsentwurf: Unterrichtsskizze, ausführlicher und alltäglicher Unterrichtsentwurf	
	10.3.7 Hausaufgaben	
10.4	Unterrichtsanalyse	43
	10.4.1 Ziele und Aspekte der Unterrichtsanalyse; 10.4.2 Phasen der Unterrichtsanalyse	
10.5	Unterrichtsforschung	44
	Literatur	44
	Sachregister	50