

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
Annäherung an den Lernbegriff	10
Lernsituation – Lernprozess – Lernbiografie	15
1. Klassische Lerntheorien	25
1.1 Iwan P. PAWLOW	26
1.2 Edward L. THORNDIKE	29
1.3 Burrhus F. SKINNER	33
1.4 Wolfgang KÖHLER	37
1.5 Max WERTHEIMER	40
1.6 Jean PIAGET	45
1.7 John DEWEY	53
1.8 Jerome S. BRUNER	57
1.9 Albert BANDURA	70
1.10 Hermann EBBINGHAUS	76
1.11 Ernst von GLASERSFELD	82
1.12 Carl R. ROGERS	88
1.13 Klaus HOLZKAMP	95
1.14 Martin WAGENSCHIN	104
2. Lernparadigmen	111
2.1 Stichwortübersicht zur Lernpsychologie	112
2.2 Paradigma und Paradigmenwechsel	116
2.3 Paradigmen des Lernens	118
(1) Behaviorismus	118
(2) Kognitivismus	120
(3) Konstruktivismus	121

2.4	Lernparadigma und Menschenbild	124
2.5	Lernen ist Handeln	128
2.6	Modell des menschlichen Lernens	130
3.	Individuelles, selbstgesteuertes Lernen	143
3.1	Intelligenz als Voraussetzung und Wirkung des Lernens	145
3.2	Lernen als aktive Informationsverarbeitung	162
3.2.1	Neuronale Grundlagen	166
3.2.2	Gedächtnisforschung	181
3.2.3	Aspekte des Wissensaufbaus	206
3.2.4	Metakognition und Lernstrategien	220
3.2.5	Lernen im Entspannungszustand	236
3.3	Motivation – Emotion – Volition	240
(1)	Ältere Motivationsmodelle	243
(2)	Neuere Motivationsmodelle	244
(3)	Aktuelle Motivationsmodelle	249
4.	Kooperatives Lernen	259
4.1	Von der Gruppenarbeit zur Psychologie kooperativen Lernens	260
4.2	Kooperative Lernformen	271
(1)	Lernen in Lernpartnerschaft, dialogisches Lernen	271
(2)	Dyadisches Lernen	273
(3)	Reziprokes Lernen	274
(4)	Gruppen-Rallye	276
(5)	Eigenständiges Lernen	277
(6)	Die Schulklasse als Wissensgemeinschaft	279
(7)	Das globale Klassenzimmer	281
(8)	Gruppenpuzzle	284
(9)	Lernen durch Lehren	285
(10)	Flow Team – Arbeit	286
4.3	Didaktische und rollenspezifische Implikationen	291
5.	Problemorientiertes Lernen	293
5.1	Einstiegs-Probleme	294
5.2	Aspekte einer Psychologie des Problemlösens	301

5.3	Impulse zur Problemlöseforschung	314
	(1) Problemorientierte Computer-Lernprogramme	314
	(2) Kreativitätsforschung	316
	(3) Experten-Novizen-Forschung	321
5.4	Problemorientiertes Lernen und Unterrichten	326
6.	Erfahrungslernen	347
6.1	Beispiele des Erfahrungslernens	349
6.2	Erfahrung als Grundlage kompetenten Handelns	356
6.3	Situiertes Lernen	364
6.4	Kreativ-ganzheitliches Erfahrungslernen	372
	Schluss: Lernpsychologisch begründeter Unterricht	385
	Literaturverzeichnis	393
	Bildverzeichnis	411
	Sachverzeichnis	413

Der Autor

Peter Gasser, geb. 1938, Dr. phil., ist seit 1968 Dozent für Psychologie, Pädagogik und Didaktik am Lehrerinnen- und Lehrerseminar Solothurn (Schweiz). Sowohl bei seinen Lehraufträgen als auch in der Weiterbildung von Volksschul-, Sekundar- und Mittelschul-Lehrkräften geht es ihm um die Verbindung von Forschung, Lehre und Praxis. Seine Publikationen sind vor allem Beiträge zur Verbesserung des Unterrichts, zur inneren Schulreform und zur Schulentwicklung.

Anschrift: Südring 31, CH-4563 Gerlafingen