

# Das Lernen in die eigene Hand nehmen

## - Mut zur Freiheit in der Montessori-Pädagogik -

Vorwort ...	8
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
Das Lernen in die eigene Hand nehmen. Mut zur Freiheit in der Montessori-Pädagogik – Einführung in die Tagungsthematik . . . . .	10
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
„Die Freiheit muss aufgebaut werden“ . . . . .	21
<i>Maria Montessori</i>	

### **I. Aktuelle Perspektiven der Forschung**

Montessori-Pädagogik und Gehirnforschung . . . . .	25
<i>Gerhard Klein</i>	
Evaluation – auch ein Thema für die Montessori-Pädagogik? . . . . .	48
<i>Jürgen Rekus</i>	
Die „Suche nach Lernchancen“ und die „Bildungsmotive“ in der Umgebung des Kindes im Alter von 0-3 Jahren . . . . .	60
<i>Hildegard Holtstiege</i>	
Die Entwicklung der Selbstständigkeit des Kindes in den ersten drei Lebensjahren – betrachtet unter Berücksichtigung der frühpä- dagogischen Erkenntnisse von Maria Montessori und der neueren Säuglingsforschung . . . . .	84
<i>Gabriele Wedy</i>	

## II. Freiheit und Bindung in der Praxis der Montessori-Pädagogik

Pädagogische Gestaltungsfreiheit – rechtlich betrachtet . . . . .	107
<i>Arnold Köpcke-Duttler</i>	
Freie Arbeit als gemeinsame pädagogische Grundlage des Lernens in Montessori-Kinderhaus und -Schule . . . . .	118
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
Bis hierhin und nicht weiter! - Aggression und Freiheit im (Montessori-) Kindergarten und der Grundschule . . . . .	126
<i>Ulrich Steenberg</i>	
Freie Materialarbeit ist „Lernen mit der eigenen Hand“ – Freispiel- leitung im Kinderhaus . . . . .	134
<i>Hedwig Hartmann</i>	
Geometrie im Kinderhaus - Ein Schlüssel zum Ordnen der Bilder, die das Kind umgeben . . . . .	140
<i>Maria Kley-Auerswald</i>	
Der Mensch - Akteur eigenen Lernens - Die Entwicklung vom Kinderhaus zum Familienhaus . . . . .	148
<i>Gabriele Birkenhauer / Traude Jessen</i>	
Gründung einer Montessori-Schule in freier Trägerschaft – Ein Er- fahrungsbericht aus Aschersleben in Sachsen-Anhalt . . . . .	163
<i>Jana Litzenberg-Bahl / Kerstin Redlich</i>	
Mathematische Potenzen mit den Händen begreifen. . . . .	172
<i>Alfons Schaffrath</i>	
„Am Anfang wollen wir ihm die ganze Welt geben“ (Maria Mon- tessori) . . . . .	180
<i>Hildegard Amelunxen</i>	
Kosmische Erziehung – Der Geologiebaukasten . . . . .	192
<i>Hans Elsner</i>	

Die Sterne lügen nicht - Astronomie und Astrologie – Sternbild und Sternzeichen . . . . .	200
<i>Siegfried Fleck</i>	
„Geb‘ Gott ein‘ gute Melodei, dass euer Leben glücklich sei!“ - Wie man Melodien mit einfachen Harmonien begleitet. . . . .	206
<i>Hans Wilms</i>	
Mit Kopf und Hand – Projektarbeit in der Sekundarstufe . . . . .	221
<i>Hans-Peter Geraedts</i>	
Eltern – Verbündete oder Kontrolleure? . . . . .	229
<i>Peter Ortling</i>	

### **III. Anhang**

Tagungsprogramm . . . . .	234
Literaturauswahl . . . . .	244
Anschriften . . . . .	255
Autorenspiegel . . . . .	256