

Inhaltsübersicht

Einleitung

Anlass, Ziele und Aufbau dieser Publikation	9
Zur Nutzung des Buches	10

Teil 1 – Grundlagen 13

1 Selbststudium: Ein facettenreicher Begriff	15
1.1 Gedanken zur Begriffsklärung	15
1.2 Drei Arten des Selbststudiums: Begleitetes Selbststudium, individuelles Selbststudium und freies Selbststudium	16
2 Das Selbststudium als didaktische und unterrichtspraktische Herausforderung: Drei Begründungslinien	23
2.1 Das Selbststudium als Bestandteil der Bologna-Reform	23
2.2 Das Selbststudium als Erfordernis des Qualifikationsprozesses	25
2.3 Das Selbststudium als lernpsychologische Notwendigkeit	27
3 Das begleitete Selbststudium in der Praxis: Acht Verlaufsmodelle	31
3.1 Integrierte Lernaufgaben	34
3.2 Skriptbasiertes Selbststudium	36
3.3 Das Social-Support-Modell	38
3.4 Leitprogramme	40
3.5 Problem-Based Learning (PBL, Siebensprung)	42
3.6 Individuelle Vorhaben	44
3.7 Lern- und Übungsprojekte	46
3.8 Echtprojekte (Auftragsprojekte)	48
4 Zur didaktischen und lernorganisatorischen Integration des Selbststudiums ins Ausbildungskonzept	50
4.1 Zur didaktischen Funktion von Kontaktstudium und Selbststudium	50
4.2 Lernorganisatorische Einbettung und Umsetzungsmodelle	53
5 Die neue Rolle der Lernbegleitung: Funktionen und Aufgaben der Dozierenden im begleiteten Selbststudium	58
5.1 Lernbegleitungsaufgaben in der Phase der Vorbereitung und Initiierung	59
5.2 Lernbegleitungsaufgaben in der Realisierungsphase: Coaching	62
5.3 Lernbegleitungsaufgaben in der Realisierungsphase: Controlling	64
5.4 Lernbegleitungsaufgaben in der Präsentationsphase	66
5.5 Lernbegleitungsaufgaben in der Beurteilungs- und Feedbackphase	67

6	Das Portfolio – ein Instrument zur individualisierten Steuerung und Beurteilung des (Selbst-)Studiums	74
6.1	Was ist ein Portfolio?	74
6.2	Portfoliovarianten	75
6.3	Funktionen des Portfolios	77
6.4	Inhalte eines Portfolios	79
6.5	Zur Praxis der Portfolioerstellung	80
6.6	Abschliessende Beurteilung	84
7	Einbezug von ICT-Instrumenten ins Selbststudium	86
7.1	Verschiedene Nutzungsformen	87
7.2	Was bringen ICT-Instrumente im Selbststudium?	88
7.3	Spezielle Instrumente und ihre Anwendung.	89
7.4	Anforderungen an die praktische Umsetzung.	92
8	Bedingungen für das Gelingen des begleiteten Selbststudiums	97
8.1	Wünschenswerte Ergebnisse des begleiteten Selbststudiums.	97
8.2	Zwölf Gelingensbedingungen	98
	Teil 2: Anregungen und Umsetzungshilfen für die Praxis.	111
	Einleitung	113
	Acht Verlaufsmodelle des begleiteten Selbststudiums	114
	Modell 1: Integrierte Lernaufgaben	114
	Modell 2: Skriptbasiertes Selbststudium	122
	Modell 3: Das Social-Support-Modell	131
	Modell 4: Leitprogramme	139
	Modell 5: Problem-Based Learning (PBL, Siebensprung).	147
	Modell 6: Individuelle Vorhaben	157
	Modell 7: Lern- und Übungsprojekte	165
	Modell 8: Echtprojekte (Auftragsprojekte).	173
	Lerncoaching im begleiteten Selbststudium	184
	Variante 1: Fragengeleitetes Lerncoaching (Coachbefragung).	184
	Variante 2: Offenes Lerncoaching	188
	Variante 3: Supervisorisches Lerncoaching (Praxisberatung in Gruppen).	191
	Fragenpool zur Evaluation des begleiteten Selbststudiums	197
	Literaturverzeichnis	203