

Christine Zeuner

Verantwortung und Erwachsenenbildung: Ein reziprokes Verhältnis?

EINFÜHRUNG	
1.	VERANTWORTUNG ALS PHILOSOPHISCHE FRAGESTELLUNG 8
2.	VERANTWORTUNG UND DER DISKURS IN DER ERWACHSENENBILDUNG 13
2.1	Die bildungspolitische Perspektive 14
2.2	Die erwachsenenbildungswissenschaftliche Perspektive 16
2.3	Verantwortung aus bildungstheoretischer Perspektive 18
2.3.1	<i>Entwicklung der Demokratie als Aufgabe der Erwachsenenbildung: Aspekte kollektiver Verantwortung</i> 19
2.3.2	<i>Der bildungstheoretische Diskurs und sein Bezug zur Verantwortung</i> 23
3.	KENNZEICHEN PROFESSIONELLEN HANDELNS IN DER ERWACHSENENBILDUNG 27
3.1	Erwachsenenbildung als Profession 28
3.2	Verantwortung als Inhalt des Studiums der Erwachsenenbildungswissenschaft 35
3.3	Verantwortung im Rahmen des professionellen Handelns in der Erwachsenenbildung 38
3.3.1	<i>Strukturen, Organisationen und Institutionen</i> 39
3.3.2	<i>Handlungsfelder und Tätigkeitsbereiche</i> 40
4.	THESEN ZU „ERWACHSENENBILDUNG UND VERANTWORTUNG“ 46
5.	LITERATUR 49



Bro 67701

A-6740852