

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Schulisches Problemverhalten: Merkmale, Erscheinungsformen und Häufigkeit	9
2.1	Schulisches Problemverhalten als ein Aspekt von dissozialem Verhalten	10
2.1.1	Definition und Begriffsklärung von dissozialem Verhalten.....	10
2.1.1.1	Klinisch-kategoriale Ansätze.....	12
2.1.1.2	Empirisch-taxonomische Ansätze.....	13
2.1.1.3	Bedeutsame Klassifikationskriterien	15
2.1.2	Abgrenzung von schulischem Problemverhalten und dissozialem Verhalten.....	17
2.2	Zur Systematisierung des schulischen Problemverhaltens.....	20
2.2.1	Klassifikation durch Merkmalslisten.....	22
2.2.2	Phänomenologische Klassifikationen	24
2.2.2.1	Ordnung nach Problembereichen	25
2.2.2.2	Ordnung nach Wirkungsrichtung	30
2.2.2.3	Ordnung nach empirischen Merkmalen.....	32
2.2.3	Definitionsfokus.....	35
2.3	Schulisches Problemverhalten aus der Perspektive von Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern.....	38
2.3.1	Zur Differenzierung von Rollenperspektiven und subjektiven Perspektiven	40
2.3.2	Rollenperspektiven von Unterrichtsmerkmalen	41
2.3.2.1	Vor- und Nachteile von verschiedenen Perspektiven	42

2.3.2.2	Urteilsfehler oder differente Konzepte?	43
2.3.3	Rollenperspektiven und Schweregrad des schulischen Problemverhaltens	46
2.3.4	Rollenperspektiven und Frequenz des schulischen Problemverhaltens	48
2.3.5	Rollenperspektiven und Ursachenzuschreibung	49
2.3.5.1	Differenzierung durch Problembesitz	51
2.3.5.2	Divergenzen zwischen Lehrpersonen und Schülerschaft	53
2.3.6	Subjektives Erleben von Unterricht	54
2.3.6.1	Wahrnehmungstypen bei Lehrpersonen	54
2.3.6.2	Verschiedene Unterrichtsskripts	56
2.4	Häufigkeiten von schulischem Problemverhalten	59
2.4.1	Messung und Vergleich	61
2.4.1.1	Schwierigkeiten der Häufigkeitserhebung	63
2.4.1.2	Prävalenz- und Inzidenzangaben	64
2.4.2	Verschiedene Zugänge zu den Häufigkeitseinschätzungen	66
2.4.2.1	Vergleiche mit dissozialem Verhalten	66
2.4.2.2	Forschungsberichte zur Problembelastung	68
2.4.2.3	Forschungsberichte zum allgemeinen Ausmass und zu den spezifischen Erscheinungsformen ...	73
2.4.2.4	Klinisch-psychiatrische Diagnoseverfahren	75
2.4.2.5	Bildungsmonitorings	76
2.4.3	Differenzierungen anhand von Geschlecht, Bildungsgang und Jahrgangsstufen	79
2.4.3.1	Geschlechterunterschiede	79
2.4.3.2	Unterschiede nach Schulstufe	81

2.4.3.3 Bildungsgangunterschiede.....	84
3 Erklärungsansätze zum schulischen Problemverhalten.....	89
3.1 Theoretische Paradigmen abweichenden Verhaltens.....	90
3.1.1 Sozialstrukturelle und soziologische Perspektive	90
3.1.2 Sozialökologische Perspektive	94
3.1.3 Sozialpsychologische Perspektive.....	95
3.1.3.1 Lernpsychologische Perspektive	96
3.1.3.2 Sozial-kognitive Perspektive	97
3.1.3.3 Gruppendynamische Perspektive	98
3.1.3.4 Perspektive der Peereinflussforschung	101
3.1.4 Interaktionistische Perspektive	104
3.1.5 Kommunikationstheoretische Perspektive.....	105
3.1.6 Individualpsychologische Perspektive	107
3.2 Erklärungsfaktoren im Peerkontext	111
3.2.1 Klassenklima.....	111
3.2.1.1 Ergebnisse aus der Forschung zu schulischem Problemverhalten.....	112
3.2.1.2 Ergebnisse aus der Klassenklimaforschung.....	113
3.2.2 Normative Kontexte in der Schulklasse.....	114
3.2.2.1 Normative Überzeugungen.....	115
3.2.2.2 Peermodelle: Freunde, Populäre und Gesamtklasse	117
3.2.3 Individuelle Problembelastungen im normativen Kontext der Schulklasse	120
3.2.3.1 Etikettierungsprozesse („Labeling Approach“)..	121
3.2.3.2 Mangelnde soziale Einbindung.....	125
3.2.4 Klassenzusammensetzung und strukturelle Merkmale .	126

3.2.4.1	Klassengrösse	127
3.2.4.2	Bildungsgang	129
3.2.4.3	Schulstufe und Übergänge	131
4	Ebenen sozialer Komplexität und Verhalten	135
4.1	Begriffsklärung der sozialen Struktur	136
4.1.1	Konfiguration sozialer Beziehungen	137
4.1.2	Fundament sozialer Welt	139
4.1.3	Soziale Differenzierungen	140
4.1.4	Makrophänomene	141
4.2	Ebene des Individuums: Verhalten und Handlung	143
4.2.1	Handlung als sinnbezogenes Tun	144
4.2.2	Motive zur Sinnkonstruktion	145
4.3	Ebene der Dyade: Soziales Handeln und soziale Beziehung	146
4.3.1	Wechselseitigkeit von Interaktionen	147
4.3.2	Institutionalisierung von Interaktionen	149
4.4	Ebene der Triaden: Cliques	152
4.4.1	Merkmale und Eigenschaften	154
4.4.2	Abgrenzung von Clique und Peergruppe	158
4.4.3	Bedeutung für die Entwicklung	161
4.5	Ebene der Gruppe: Soziale Beziehungsstruktur	163
4.5.1	Merkmale des Gruppengefüges	164
4.5.2	Soziale Netzwerke	167
4.5.2.1	Strukturelle Intuition	169
4.5.2.2	Analytische und relationale Merkmale	171

4.5.3 Zur Wechselwirkung von sozialer Handlung und Struktur	173
5 Soziale Beziehungsstruktur und soziale Kohäsion	181
5.1 Forschungsbegriff	181
5.1.1 Forschungshistorische Entwicklungen	182
5.1.2 Vielfalt von Konstrukten	184
5.1.3 Vielfalt an Messindikatoren	185
5.2 Schwierigkeiten der Konzeptualisierung	187
5.2.1 Input-, Output- oder Drittvariable	187
5.2.2 Latentes oder manifestes Konstrukt	191
5.2.3 Individual- versus Gruppenlevel-Variable	194
5.2.3.1 Interpersonale und gruppenbezogene Attraktion	194
5.2.3.2 Differenzierung auf Gruppenebene	196
5.2.3.3 Soziale Attraktion	198
5.2.3.4 Soziale und aufgabenbezogene Gruppenkognitionen	199
5.3 Strukturelle Kohäsion	201
5.3.1 Brücke zwischen Individual- und Gruppenebene	203
5.3.2 Masseinheiten	205
6 Zur Entwicklung von sozialer Kohäsion	213
6.1 Soziale Kohäsion als progressives Konstrukt	214
6.1.1 Stufenmodelle der Gruppenentwicklung	215
6.1.1.1 Gruppenphasen in Abhängigkeit von sozialer Kohäsion	216
6.1.1.2 Empirische Befunde zum Faktor Zeit	217

6.1.2 Räumliche Nähe und Kontakt.....	219
6.1.2.1 Das „propinquity principle“	219
6.1.2.2 Kontakthypothese	220
6.1.3 Strukturelle Balance.....	222
6.1.3.1 Mechanismus bei Triaden.....	222
6.1.3.2 Kohäsive Tendenz ausbalancierter Graphen ...	224
6.1.3.3 Übertragung auf ungerichtete Graphen	226
6.1.4 Entwicklung von Freundschaftskompetenzen	228
6.2 Soziale Kohäsion als degressives oder statistisches Konstrukt.....	230
6.2.1 Alternative Modelle der Gruppenentwicklung	232
6.2.2 Rasche Gruppenfindungsprozesse und Stabilisierung..	233
6.2.3 Verteilungen von soziometrischen Wahlen	234
6.2.4 Stabilität des soziometrischen Status	236
6.2.4.1 Einflussfaktoren auf soziometrische Stabilität ..	237
6.2.4.2 Statusstabilität allgemein	237
6.2.4.3 Stabilität von Aussenseiterpositionen	238
6.2.5 Zunahme soziometrischer Aussenseiterpositionen	240
6.2.5.1 Prävalenzen in Schulklassen	240
6.2.5.2 Unterschiede bezüglich der Schulstufen	241
6.2.6 Engere Freundschaftskonzepte	242
6.2.6.1 Selektivität von Freundschaften.....	242
6.2.6.2 Stabilität von Freundschaften	244
6.3 Zur Entwicklung von Cliques.....	249
6.3.1 Sensible Phase der Adoleszenz	250
6.3.2 Zeitliche Vergleiche.....	251

6.3.2.1	Anzahl von Cliques	251
6.3.2.2	Cliquegrößen	252
6.3.2.3	Stabilität von Cliques	254
6.3.2.4	Abhängigkeit von der Klassengröße	256
6.3.2.5	Cliques und soziale Kohäsion.....	257
7	Begründung des Wirkungsprozesses von sozialer Kohäsion auf individuelles Verhalten in Gruppen und Schulklassen.....	261
7.1	Netzwerktheoretische Grundlagen	261
7.1.1	Soziale Netzwerkanalyse als Theorie und Methode.....	261
7.1.2	Strukturelles Forschungsparadigma.....	262
7.1.3	Perspektiven auf strukturelle Merkmale.....	265
7.2	Relationale Erklärungszusammenhänge.....	269
7.2.1	Sozialökologische Argumentationslinien	271
7.2.1.1	Erklärungsmodell von Getzels und Thelen	273
7.2.1.2	Direkte Effekte von Lernumgebungen	276
7.2.2	Normative Argumentationslinien	282
7.2.2.1	Interpersonale Belohnungs- und Sanktionssysteme.....	283
7.2.2.2	Kommunikationszwänge	284
7.2.2.3	Direkte bzw. moderierende Effekte normativer Kontexte	286
7.2.2.4	Konzeption und Begriff sozialer Norm	291
7.2.2.5	Entwicklungsmodell sozialer Normen	293
7.2.2.6	Indirekte Effekte normativer Kontexte.....	297
8	Konsequenzen für die Untersuchung/ Hypothesen	303
9	Forschungsbericht.....	313

9.1	Forschungsdesign	313
9.2	Stichprobe.....	316
9.3	Messinstrumente	319
9.3.1	Selbstauskünfte zu schulischem Problemverhalten	321
9.3.2	Peemominationen.....	324
9.3.2.1	Netzwerkgrenzen	324
9.3.2.2	Auswahl der Relation	325
9.3.2.3	Intensität der Relation	328
9.3.2.4	Form der Relation	330
9.3.2.5	Form der Erhebung	332
9.3.2.6	Gültigkeit und Zuverlässigkeit von Netzwerkdaten	333
9.3.3	Konstruktion der Klassennormen.....	337
9.4	Strukturanalyse mit sozialer Netzwerkanalyse.....	338
9.4.1	Aufbereitung der Daten.....	339
9.4.2	Zum Umgang mit fehlenden Netzwerkwerten	340
9.4.2.1	Formen unbekannter Netzwerkdaten	342
9.4.2.2	Strategien zum Umgang mit fehlenden Werten	344
9.4.2.3	Vorgehen und Begründung.....	349
9.4.3	Masse sozialer Kohäsion	352
9.4.3.1	Voranalysen struktureller Parameter	353
9.4.3.2	Clustering-Koeffizient.....	354
9.4.3.3	Cliquenmasse	356
9.4.3.4	Strukturelle Kontrollvariablen	361
9.5	Statistische Datenanalysen	365
9.5.1	Mehrebenenanalyse	365

9.5.2 Mehrebenenmodelle im Längsschnitt	373
9.5.3 Moderator- und Mediatoranalysen	376
9.6 Ergebnisse	380
9.6.1 Deskriptive Ergebnisse	381
9.6.2 Korrelationen	384
9.6.3 Mehrebenenmodelle	389
9.6.3.1 Forschungshypothesen 1 und 2: Entwicklung sozialer Kohäsion über die Zeit	390
9.6.3.2 Forschungshypothese 3: Direkter Effekt sozialer Kohäsion	399
9.6.3.3 Forschungshypothese 4: Interaktionseffekte von sozialer Kohäsion und Klassennormen	406
9.6.3.4 Forschungshypothese 5: Mediationseffekte von Klassennormen	412
10 Diskussion der Ergebnisse	419
10.1 Forschungsfrage 1: Entwicklung sozialer Beziehungsstrukturen	420
10.2 Forschungsfrage 2: Einfluss der sozialen Kohäsion auf das schulische Problemverhalten	429
10.3 Forschungsfrage 3: Wechselwirkungen mit Klassennormen ..	431
11 Schlussfolgerungen	439
11.1 Forschungsfrage 1: Theoretische und praktische Implikationen	439
11.2 Forschungsfragen 2 und 3: Theoretische und praktische Implikationen	443
11.3 Limitationen der Untersuchung und weiterführende Forschungsfragen	447

12 Zusammenfassung.....	453
Literaturverzeichnis	459
Abbildungen.....	559
Tabellen	563
Gleichungen/Formeln	565
Anhang	567