

Inhalt

Geleitwort von Frau Dr. Angelika Hamann	I
Inhalt	III
Vorwort	VII

Teil 1

Unterricht konzipieren	1
1 <i>Der Konzeptkreis</i>	2
2 <i>Lernursachen</i>	5
Objektive Lernbedarfe	5
Intrinsische Motivation	5
Erwartungsklärung und Motivation der Teilnehmer	6
Hinweise für die Praxis	8
3 <i>Lernziele</i>	9
Was ist ein Lernziel und wozu dient es?	10
Drei Schritte zur Lernzielbeschreibung	10
Wirkungsvoll Ziele formulieren	11
4 <i>Lerninhalte</i>	15
Eigene Vorbereitung	15
Umgang mit Vorkenntnissen	15
Erschließung einzelner Lerninhalte	17
Relevanz der Themen	18
5 <i>Rahmenbedingungen</i>	19
Rahmenbedingungen für den Dozenten	19
Schulungsraum	19
Gruppengröße	20
Zeit und Dauer	21
Sitzordnungen	23

6	<i>Planung und Vorbereitung</i>	24
	Grobkonzept	24
	Unterrichtsleitfaden	25
	Methodenauswahl	28
	Lernmedien	30
7	<i>Unterricht</i>	38
	Der Dozent und die Teilnehmer	38
	Gruppendynamische Aspekte	41
	Spielregeln	43
	Lerntypen	44
	Theorie und Praxis – Verstand und Gefühl	46
	Leistungsfähigkeit	48
	Lernen lernen, Lernen lehren	48
	Sozialformen	61
	Wie mache ich's denn nun?	67
8	<i>Anwendung</i>	70
9	<i>Evaluation</i>	72
	Warum Evaluation?	72
	Was kann evaluiert werden?	73
	Transparenz der Beurteilungskriterien	74
	Wer soll die Evaluation durchführen?	76
	Testarten	78
10	<i>Checkliste zum Konzeptkreis</i>	80
 Teil 2		
	Geeignete Methoden finden	85
1	<i>Wie das Lernen vorbereitet und begleitet wird</i>	86
2	<i>Wie Sozialformen variiert werden können</i>	95
3	<i>Wie Sie Vorkenntnisse aktivieren</i>	102

4	<i>Wie Neues abwechslungsreich gelernt wird</i>	111
	Lernen durch Hören	111
	Lernen durch Lesen	119
	Lernen durch Schauen und Erleben	132
5	<i>Wie das Gelernte geübt wird, bis es „sitzt“</i>	141
6	<i>Wie Sie den Lernfortschritt bewerten</i>	187
	Schlussbemerkung	199
	Weiterführende Literatur	201
	Sach- und Methodenverzeichnis	203
	Zu den Autoren	207