

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung (Eva Amato & Thomas Hofmann)	1
2	Das psychische System des Menschen (Hofmann)	3
2.1	Aktuelle Prozesse (innere Prozesse und Verhalten)	5
2.1.1	Wahrnehmungen	6
2.1.2	Denken.....	7
2.1.3	Emotionen.....	7
2.1.4	Motivation.....	7
2.1.5	Verhalten.....	8
2.2	Entwicklungsprozesse.....	9
2.2.1	Reifen und Lernen	9
2.2.2	Lernprozessstypen	9
2.2.3	Lernübertragung	10
2.3	Variation der aktuellen Prozesse durch Person und Situation	10
2.3.1	Aspekte der Person	11
2.3.2	Aspekte der Situation.....	11
2.3.3	Person und Situation: Gewicht und Interaktion	12
2.4	Variation der Personen gemäss ihren Entwicklungsbedingungen	13
2.4.1	Personenmerkmale als Entwicklungsstand	13
2.4.2	Steuerung der Entwicklung.....	13
2.5	Integrierendes Modell des psychischen Systems.....	15
3	Alltagspsychologie (Amato)	16
3.1	Die naive Dispositionstheorie	16
3.2	Die naive Persönlichkeitstheorie	16
4	Die sieben Paradigmen	17
4.1	Das psychoanalytische Paradigma (Hofmann).....	18
4.1.1	Menschenbild.....	18
4.1.2	Persönlichkeitskonzept	19
4.1.3	Empirische Bewährung und Bewertung	20
4.2	Das behavioristische Paradigma (Hofmann)	20
4.2.1	Menschenbild.....	20
4.2.2	Persönlichkeitskonzept	21
4.2.3	Empirische Bewährung und Bewertung	21

4.3	Das Eigenschaftsparadigma (Amato)	22
4.3.1	Menschenbild	22
4.3.2	Persönlichkeitskonzept	22
4.3.3	Empirische Bewährung und Bewertung	23
4.4	Das Informationsverarbeitungsparadigma (Hofmann)	24
4.4.1	Menschenbild	24
4.4.2	Persönlichkeitskonzept	24
4.4.3	Empirische Bewährung und Bewertung	24
4.5	Das neurowissenschaftliche Paradigma (Amato)	25
4.5.1	Menschenbild	25
4.5.2	Persönlichkeitskonzept	25
4.5.3	Empirische Bewährung und Bewertung	25
4.6	Das dynamisch-interaktionistische Paradigma (Amato)	26
4.6.1	Menschenbild	26
4.6.2	Persönlichkeitskonzept	26
4.6.3	Empirische Bewährung und Bewertung	27
4.7	Das evolutionspsychologische Paradigma (Hofmann)	27
4.7.1	Menschenbild	27
4.7.2	Persönlichkeitskonzept	28
4.7.3	Empirische Bewährung und Bewertung	28
5	Dynamisch-interaktionistisches Paradigma - aus Sicht der Psychologie und der Sozialen Arbeit (Amato)	29
5.1	Sichtweise der Psychologie	29
5.2	Sichtweise der Sozialen Arbeit	30
5.2.1	Drei Paradigmen der Sozialen Arbeit	31
5.2.2	Handlungstheorien	33
5.2.3	Lebenslage	34
6	Modelle des dynamisch-interaktionistischen Paradigmas	36
6.1	Die Feldtheorie nach Kurt Lewin (Amato)	36
6.2	Die Entwicklungstheorie von Jean Piaget (Amato)	38
6.2.1	Die vier Stadien der Entwicklungstheorie	38
6.2.2	Die Formel	39
6.2.3	Kritik	39

6.3	Die sozial-kognitive Persönlichkeitstheorie (Hofmann).....	40
6.3.1	Strukturen	40
6.3.2	Prozesse	41
6.3.3	Wachstum und Entwicklung.....	41
6.3.4	Kritik	41
6.4	Modell von Urie Bronfenbrenner (Hofmann).....	42
6.5	Das Modell der Persönlichkeits-Umwelt-Transaktion nach R. Chris Fraley und Brent W. Roberts (Hofmann).....	44
6.6	Modellwahl (Amato & Hofmann).....	45
7	Anwendung der Modelle in der sozialarbeiterischen Praxis	46
7.1	Fallbeispiel (Amato)	46
7.2	Anwendung des Modells von Fraley und Roberts (Hofmann).....	48
7.3	Anwendung des Modells von Bronfenbrenner (Hofmann)	52
7.4	Integrierendes dynamisch-interaktionistisches Modell (Hofmann)	56
7.5	Verortung der Modelle im „Luzerner Modell“ (Hofmann).....	59
7.6	Chancen und Grenzen des Theorie-Praxis-Bezugs	63
7.6.1	Erwartungsproblem (Hofmann).....	63
7.6.2	Komplexitätsproblem (Hofmann)	64
7.6.3	Wahrscheinlichkeitsproblem (Hofmann)	64
7.6.4	Fehlende transhistorische Gültigkeit (Hofmann)	64
7.6.5	Transformativer Dreischritt (Amato).....	65
8	Schlussfolgerungen (Amato & Hofmann).....	65
8.1	Fazit.....	65
8.2	Berufsrelevanz.....	68
8.3	Ausblick	68
9	Quellenverzeichnis.....	69